

SCHOOLPLAN 2024-2028

De Vonder

*Samen groeien naar de
beste versie van jezelf!*

B A S I S S C H O O L



de Vonder

Inhoud

INLEIDING	4
1 De school en zijn omgeving	5
1.1. Beschrijving van de school.....	5
1.2. Schoolontwikkelingen.....	6
1.3. Context van de school	7
1.4. Hoe ziet onze omgeving ons?	8
2 Strategische Koers Lijn 83 2024-2028.....	9
2.1 Visie	9
2.2 Missie en kernwaarden.....	9
2.3 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren	10
3 ONS SCHOOLCONCEPT	13
3.1 Missie en visie.....	13
3.2 Kernwaarden.....	13
3.3 Context (landelijke) trends.....	14
3.4 Ambities en doelstellingen De Vonder.....	14
4 Onderwijs & begeleiding (wettelijke opdrachten)	16
4.1 Onderwijskundige ambities en doelstellingen	16
4.2 Inhoud van het onderwijs	17
4.3 Organisatie van het onderwijsleerproces	17
4.4 Pedagogisch en didactisch handelen	19
4.5 Ondersteuning en begeleiding.....	19
4.6 Schoolklimaat en veiligheid.....	20
5 Personeel & professionalisering	21
5.1 Personele ambities en doelstellingen	21
5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid.....	21
5.3 Personeelsbeleid.....	22
6 Kwaliteit & evaluatie	23
6.1 Ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid	23
6.2 Kwaliteitscultuur en beleid	23
6.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	24
7 Jaarplan 2024-2025	27
BIJLAGEN METHODEN	28

Bijlage Formulier vaststelling van schoolplan	30
Bijlage formulier Instemming met schoolplan	31

INLEIDING

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2024-2028.

Graag nodig ik u/je uit dit schoolplan van De Vonder te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2028 staan hierin de ambities die we nastreven en de doelen die we ons gesteld hebben.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2024-2028 van onze stichting, Lijn 83, met als motto 'Samen Ontdekken en Groeien'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De inhoud van dit meerjarenplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Daarnaast zijn ook leerlingen mbv 'KidsTok' en ouders via een validatiesessie betrokken geweest bij het tot stand komen van dit schoolplan.

Dit schoolplan is vastgesteld op [04-07-2024](#) door Mike Swijghuizen na instemming van de MR op [24-06-2024](#).

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag, op basis van een grondige evaluatie.

Mike Swijghuizen

Directeur De Vonder

* Daar waar ouder(s) staat kan ook verzorger(s) gelezen worden.

1 De school en zijn omgeving

1.1. Beschrijving van de school

Onze school, Basisschool De Vonder, maakt deel uit van Stichting Lijn 83, die verantwoordelijk is voor het onderwijs aan ongeveer 2200 leerlingen in de regio Noord-Limburg. Binnen dit netwerk van vijftien scholen bieden wij samen een breed en divers onderwijsaanbod. Als scholen van Lijn 83 zijn we diepgeworteld in de regio Noord-Limburg en streven we naar een actieve verbinding met de lokale gemeenschap, waaronder bewoners, verenigingen, organisaties en bedrijven.

Basisschool De Vonder bevindt zich als enige school in het idyllische dorp Ven-Zelderheide, gelegen in het noorden van de provincie Limburg. Met zijn circa 800 inwoners is Ven-Zelderheide een onderdeel van de gemeente Gennep. Het dorp is ontstaan uit de samensmelting van de dorpskern 'het Ven', het buurtschap 'Zelder' en de heide die daar tussenin lag. De school, centraal gelegen in het dorp, fungeert niet alleen als een leercentrum, maar ook als een ontmoetingsplek voor kinderen, zelfs na schooltijd.

De naam 'De Vonder' werd gekozen toen in 1985 de kleuterschool en lagere school samengingen tot één basisschool. Een 'vonder' verwijst naar een losse plankbrug die vroeger werd gebruikt om een rivier of beek over te steken. Net zoals mensen vroeger bij de Spiekerbeek een vonder nodig hadden om aan de overkant te komen, wil basisschool De Vonder een soortgelijke 'vonder' zijn voor kinderen op hun reis naar de toekomst.

De Vonder is één van de 15 scholen van Stichting Lijn 83. De structuur van De Vonder is als volgt ingericht; De school heeft een directeur. De directeur stuurt het team aan, dat bestaat uit onderwijspersoneel (OP) en onderwijsondersteunend personeel (OOP). Daarnaast werken wij met kartrekkers, die een (gedelegeerde) taak en verantwoordelijkheid hebben binnen een aandachtsgebied. De kartrekker is initiator en de verbindende factor die vanuit de gezamenlijke ambities en doelstellingen een verbinding legt om in samenspel te komen tot een gemeenschappelijke aanpak en bijbehorende taal als rode draad in de organisatie. Daarbij tonen wij eigenaarschap, houden we elkaar scherp en blijven we aansluiten bij de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen om zo de kwaliteit van ons onderwijs door te blijven ontwikkelen.

Momenteel telt onze school ongeveer 50 leerlingen. Niet alle leerlingen zijn afkomstig uit Ven-Zelderheide; we verwelkomen ook kinderen die woonachtig zijn in Duitsland. Onze diverse leerlingenpopulatie, hoofdzakelijk met een Nederlandse achtergrond, kenmerkt zich door een verscheidenheid aan achtergronden, sociale klassen en opleidingsniveau van ouders.

De kracht van De Vonder ligt in zijn kleinschaligheid. We bieden een omgeving waarin aandacht voor elkaar, betrokkenheid, overzichtelijkheid en structuur centraal staan. Het hele team kent alle kinderen en vice versa. We streven naar een positieve benadering waarbij we kijken naar mogelijkheden en kansen. Het team werkt nauw samen en investeert regelmatig in professionalisering. In de school heerst een sfeer van rust en regelmaat, waar iedereen zichzelf kan zijn: leerlingen, leerkrachten en ouders.

1.2. Schoolontwikkelingen

In dit hoofdstuk beschrijven we de ontwikkelingen van de afgelopen vier jaar en wat in de volgende schoolplan periode zal worden meegenomen in de ambities en speerpunten wat vervolgens vertaald zal worden in de jaarlijkse jaarplannen. In de afgelopen vier jaar hebben wij hard gewerkt aan de speerpunten en doelstellingen en de succesvolle borging daarvan binnen de school. Daarentegen zijn er ook speerpunten en doelstellingen die nog om een verdieping vragen en die zullen de komende vier jaar worden meegenomen. Wij zijn als school altijd op zoek naar hoe het beter kan.

De afgelopen vier jaar heeft De Vonder aan verschillende ambities en speerpunten gewerkt die gericht waren op het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs (versterken van activerende didactiek, samenwerkend leren, eigenaarschap, onderwijsleerproces, kindgericht onderwijs en de lerende organisatie).

De Vonder heeft de afgelopen schoolplanperiode een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Zo heeft de school afgelopen jaren gewerkt aan het versterken van eigenaarschap bij kinderen. Er is een leerling portfolio ingevoerd om de ontwikkeling van onze leerlingen inzichtelijker weer te geven. Daarnaast wordt het eigenaarschap versterkt door verschillende werkvormen. Bijvoorbeeld in de groep 1 en 2 hebben wij dit gedaan met het digikeuzebord waar leerlingen zelf konden aangeven wat ze wilden doen. Als leerkracht weet je zo wie met wie speelt en werkt en welke activiteiten favoriet zijn. Daarmee hebben wij het onderwijs meer ontwikkeld naar kindgericht, door het kind en niet de leerstof centraal te stellen. Dit hebben wij ook bereikt door de executieve functies bij onze leerlingen te versterken m.b.v. de methode 'Breinhelden'. Wij leren kinderen hoe zij de executieve functies kunnen inzetten om hun gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibel zijn, doelgericht doorzetten en emotieregulatie.

De afgelopen jaren stond de kwaliteit van ons onderwijs hoog op de agenda, vanuit het sterke pedagogisch klimaat, wat de basis vormt. Wij hebben veel aandacht geschonken aan begrijpend lezen en rekenonderwijs. Voor begrijpend lezen werken wij o.a. met de methodiek 'Close Reading', als effectieve aanpak voor begrijpend luisteren/lezen. 'Close Reading' is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat. De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de tekst, waarbij wordt gevarieerd in teksten en werkvormen. Daarnaast hebben wij een goede samenwerking met de bibliotheek en staat lezen in de school centraal. Voor rekenonderwijs wordt gewerkt met de rekenmethode 'Pluspunt'. Deze vernieuwende methode bouwt voort op de goede resultaten en positieve gebruikerservaringen van leerkrachten en is verrijkt met de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Aan de leerresultaten is te zien dat wij op de goede weg zijn. Dit blijven wij voortzetten en is opgenomen als vast onderdeel van ons onderwijsprogramma.

De leerlingenraad is in verschillende samenstellingen bijeengekomen. De leerlingenraad en tegenspraak op leerling niveau zijn jaarlijks ingepland net zoals de dialoog op ouder- en

kernpartnerniveau, welke eveneens wordt geborgd in de jaarplanning. In hoofdstuk 6.3 (Evaluatie, verantwoording en dialoog) staat verder beschreven hoe De Vonder hier invulling aangeeft.

Bij De Vonder staat de ontwikkeling van het personeel centraal. Individuele en collectieve scholing, inclusief onboarding, zijn van essentieel belang. De school streeft naar vakmanschap, waarbij leerkracht en leerlingen van elkaar leren. Het team De Vonder heeft gezamenlijk gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Ontwikkelgebieden zijn op grond van kwaliteiten en interesses onder leerkrachten verdeeld. Hiermee zijn zij expert op betreffend gebied en kartrekker in de ontwikkeling. We hebben scholing georganiseerd, onderzoek verricht (webinars, literatuur), lesbezoeken afgelegd, lessen gezamenlijk voorbereid en schoolbrede afspraken vastgelegd op kwaliteitskaarten. Wat wij meenemen naar de komende vier jaar is dat er meer ontmoetingen zijn en dialoog gevoerd kan worden op verschillende thema's om hier elkaars mening te kennen en te zorgen voor samenhang binnen de lessen.

Wij kijken met trots terug op de ontwikkelingen en de behaalde resultaten van de afgelopen vier jaar. Met veel energie staan we klaar om de komende jaren een (door-)ontwikkeling te maken die altijd in belang zal zijn van onze leerlingen in samenspel met de medewerkers (vanuit goed werkgever- en werknemerschap), ouders en kernpartners.

1.3. Context van de school

Basisschool De Vonder, gelegen in het dorp Ven-Zelderheide met 800 inwoners, kenmerkt zich door een agrarische omgeving met een dorps karakter. Dit vertaalt zich in ruimte, veiligheid en een sterke sociale cohesie. De meeste leerlingen van De Vonder hebben een Nederlandse (culturele) achtergrond, 2% van de leerlingen is afkomstig uit een andere cultuur. De meerderheid van de leerlingen komt uit Ven-Zelderheide, ook wonen een aantal leerlingen in Duitsland, vaak met Nederlandse ouders.

Opvallend is dat er een zeer laag percentage leerlingen uit eenoudergezinnen of andere niet-traditionele gezinssamenstellingen komt. Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is lager dan het landelijk gemiddelde, met een gemiddelde schoolweging van 30,16. Dit schoolgewicht vertoont de laatste jaren een lichte daling. Bovendien is er een afnemende trend van leerlingen met ouders met een laag inkomen. Slechts 5% van de leerlingen ontvangt extra ondersteuning en het verwijzingspercentage naar speciaal onderwijs is bijzonder laag. De gemiddelde eindtoetsscore van de leerlingen ligt boven het landelijk gemiddelde, hoewel veel leerlingen een laag zelfbeeld hebben. Daarnaast heeft Noord-Limburg, de regio waarin de school zich bevindt, een hoog percentage laaggeletterdheid (16% in vergelijking met 12% landelijk).

De onderwijsaanpak op basisschool De Vonder is sterk gericht op Passend Onderwijs. De zorg voor leerlingen wordt als een schoolverantwoordelijkheid gezien en er vinden drie keer per jaar groeps- en leerling besprekingen plaats om de ondersteuningsbehoeften te evalueren. De leerlingen zijn verdeeld over combinatieklassen en er wordt veel groepsdoorbrekend gewerkt om zowel aan de didactische als sociale behoeften van de leerlingen te voldoen.

De school werkt vanuit hoge verwachtingen en past het lesaanbod en -tempo aan op de verschillende behoeften van de leerlingen. De verwachtingen die leerkrachten van leerlingen hebben spelen een rol

in kansengelijkheid. Als een leerkracht hoge verwachtingen van een leerling heeft, werkt dat motiverend en gaat het zelfvertrouwen van leerlingen omhoog. Het zelfvertrouwen van leerlingen is een belangrijke voorwaarde voor goed presteren. Door te werken vanuit hoge verwachtingen zetten we onze kinderen in hun kracht. Ongeveer 20% van de leerlingen heeft behoefte aan verlengde instructie, terwijl ongeveer 25% extra aanbod krijgt zoals compacten, verdiepen en verrijken. Sommige leerlingen volgen bovendien een dagdeel per week plusklasonderwijs buiten de school.

Er worden doelen gesteld op school-, groeps- en leerling niveau, waarbij een goed en veilig pedagogisch klimaat essentieel is. Er is veel aandacht voor sociaal gedrag, het vergroten van zelfvertrouwen en het ontwikkelen van executieve functies. Taalvaardigheid is een belangrijk speerpunt. Daar wordt aan gewerkt met programma's zoals Bouw-tutorlezen in groep 2 t/m 4 om leesproblemen te voorkomen en Close-reading om ingewikkelde teksten te leren begrijpen. Spelling en grammatica worden onderwezen via Veilig Leren Lezen (leerjaar 3) en Staal spelling (leerjaar 4 t/m 8), terwijl spreken en schrijven aan bod komen in de methode Wetenswaardig, die in het schooljaar 2024-2025 wordt geïmplementeerd.

Vanaf groep 1 werken alle leerlingen met een portfolio dat inzicht geeft in hun leerniveau, ontwikkeling en gestelde doelen. Deze portfolio's worden besproken tijdens oudergesprekken, waarin de leerlingen vanaf leerjaar 2 zelf hun voortgang toelichten, ondersteund door de leerkracht.

De Vonder zoekt actief naar manieren om het onderwijs te verbinden aan de gemeenschap van Ven-Zelderheide. Zo worden jaarlijks senioren uitgenodigd voor gezamenlijke activiteiten met de kinderen en wordt muziekonderwijs georganiseerd in samenwerking met de lokale harmonie. Daarnaast wordt de carnavalsviering in samenwerking met de carnavalsvereniging georganiseerd.

In groep 7/8 biedt het lesprogramma ruimte voor aanvullende activiteiten buiten school, zoals techniek- en Engelse lessen bij Elzendaal Gennep, TechnoPromo in Cuijk en het Smaakcentrum in Gennep. De kerndoelen voor burgerschap zijn geïntegreerd in de methode Wetenswaardig, waarbij leerlingen zowel burgerschapskennis als -vaardigheden opdoen. Extra activiteiten tijdens de week van Respect, Lentekriebels, Mediawijsheid en projecten via bureau HALT ondersteunen dit. Het Jeugdjournaal en teksten van Wetenswaardig worden gebruikt om leerlingen te leren hun gedachten onder woorden te brengen, te luisteren en respectvol om te gaan met verschillende meningen. Dit is extra belangrijk gezien de homogene leerling populatie van de school.

1.4. Hoe ziet onze omgeving ons?

Onze school, Basisschool De Vonder, is niet alleen een educatieve instelling, maar ook een integraal onderdeel van de lokale gemeenschap. We worden omarmd door de gemeenschap en ervaren een sterke betrokkenheid vanuit alle hoeken. Gezamenlijk met de gemeente, scholen (po-vo), dorpsraad, samenwerkingsverband en de verenigingen uit het dorp werken we nauw samen om inspirerende en plezierige activiteiten te organiseren die gericht zijn op de ontwikkeling van onze kinderen. Bij De Vonder staat de ontwikkeling van elk kind centraal, zowel binnen als buiten het klaslokaal.

Als school vinden we het essentieel om te weten hoe tevreden kinderen, ouders en medewerkers zijn. Daarom voeren we regelmatig een tevredenheidsonderzoek uit. Eens in de twee jaar vragen we leerlingen (vanaf groep 6), ouders en medewerkers om deel te nemen. De verkregen gegevens

worden zorgvuldig geanalyseerd op individueel, groeps- en schoolniveau en er worden indien nodig, acties ondernomen om verbeteringen door te voeren.

2 Strategische Koers Lijn 83 2024-2028

2.1 Visie

Lijn 83 streeft naar een inspirerende en inclusieve leeromgeving, gebaseerd op zes bouwstenen die de richting bepalen voor onze koers, schoolplannen en het gemeenschappelijk jaarplan van Lijn 83: Bij Lijn 83 streven we naar samen ontdekken en groeien, waarbij we niet alleen focussen op vaardigheden en kennis, maar ook op het vormen van veerkrachtige, empathische en nieuwsgierige mensen die klaar zijn om de wereld te verkennen en positief te beïnvloeden. In een snel veranderende wereld zien wij het als onze missie om niet alleen kinderen voor te bereiden op de maatschappij van vandaag, maar zeker ook op de wereld van morgen.

Een toekomst waarin nieuwsgierigheid de drijvende kracht is. Leerlingen worden uitgenodigd om hun eigen unieke kracht te ontdekken en te omarmen.

2.2 Missie en kernwaarden

Lijn 83 staat voor het ontplooiën van de unieke talenten van ieder kind in een betekenisvolle, dynamische en inclusieve leeromgeving. Wij streven ernaar om kinderen en medewerkers te laten groeien tot veerkrachtige individuen met betekenisvolle bijdragen aan de samenleving. Onze benadering is nieuwsgierig en onderzoekend, waarbij we een stimulerende omgeving creëren voor zowel kinderen als voor de organisatie.

Onze kernwaarden zijn:

- Vertrouwen: In elkaar, in het leerproces en in de toekomst van elk kind.
- Ontwikkelericht: Voortdurend streven naar groei en vooruitgang, zowel voor kinderen als professionals.
- Verbinding: Het creëren van sterke banden tussen kinderen, ouders en medewerkers, ketenpartners en het bevorderen van een inclusieve gemeenschap.
- Waarderend: Actief leren door waardierend en positief te reflecteren op ervaringen, zowel individueel als collectief.

Motto Lijn 83

‘Samen Ontdekken en groeien’

2.3 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren

De komende vier jaar werken wij met alle scholen samen aan ambities en doelstellingen die in relatie staan met de zes bouwstenen van stichting Lijn 83.

De bouwstenen zijn:

- **Wereldkinderen**
Door bewustzijn te creëren over de wereld, burgerschap te bevorderen en ruimte te geven voor ontmoetingen, bouwen we aan een inclusieve onderwijsomgeving waarin kinderen zich gewaardeerd voelen. Wereldgericht onderwijs legt de basis voor begrip, diversiteit, en welbevinden.
- **Delen=vermenigvuldigen**
Een collectieve benadering van onderwijs legt de basis voor een rijke leeromgeving. Lijn 83 erkent de kracht van samenwerking tussen scholen. Het delen van kennis en ervaring vormt een rijke voedingsbodem voor een evidence-informed onderwijsaanpak. Door gezamenlijk te werken aan een brede basis, kunnen we sterker inspelen op de behoeften van leerlingen en ouders. Het unieke profiel van elke school biedt keuzemogelijkheden, waardoor ouders en leerlingen zich verbonden voelen. Door actieve deelname aan de gezamenlijke professionaliseringsomgeving en het stimuleren van leerteams rondom onderwijsinhoudelijke thema's, bouwen we gezamenlijk aan een sterk onderwijscollectief.
- **Lef**
In de snel evoluerende maatschappelijke context is lef hebben een basishouding voor een adaptief onderwijsbestuur. Vernieuwingen en aanpassingen zijn nodig om in te spelen op veranderende behoeften en om gelijke kansen te waarborgen. Lijn 83 stelt daarbij het belang van de leerlingen voorop en zoekt actief naar grensverleggende onderwijs aanpakken. Betrokkenheid van leerlingen, ouders en ketenpartners bij deze vernieuwingen is cruciaal om een inclusieve en dynamische onderwijsomgeving te creëren.
- **Met open vizier**
In een wereld die steeds diverser wordt, is het van belang dat onderwijs een actieve rol speelt in het vormen van burgers die openstaan voor verschillen en dialoog. In de huidige maatschappij moeten scholen niet alleen leerlingen voorbereiden op schoolsucces, maar ook op actief burgerschap. Het waarderen gedachtegoed, als fundament van alle ontwikkelingen binnen Lijn 83, biedt een positieve lens om maatschappelijke vraagstukken te benaderen en samen met diverse partners oplossingen te vinden. Het intensiveren van samenwerking met ketenpartners en bewuste positionering binnen de samenleving zijn nodig om de maatschappelijke opdracht van het onderwijs te vervullen.
- **Gearmd met omgeving**
Te midden van een snel veranderend onderwijslandschap is samenwerking met de omgeving essentieel voor het vergroten van onderwijssucces. Lijn 83 erkent de waarde van een versterkte band met ketenpartners, waarbij gezamenlijke inspanningen gericht zijn op het bieden van een optimaal leertraject voor alle kinderen. In een bredere context is bewustzijn van de school als maatschappelijke actor van belang. Het streven naar meer samenwerking op het gebied van onderwijs en huisvesting draagt bij aan een inclusieve leeromgeving die verankerd is in de behoeften van de gemeenschap.

- **LÉÉR-kracht**

Een veilige en betekenisvolle leeromgeving, met een focus op eigenaarschap en hoge verwachtingen, vormt de kern van krachtig onderwijs. Door het bevorderen van executieve functies en het creëren van een rijke ontwikkelomgeving voor medewerkers, streven we naar een dynamisch leerklimaat waarin leerlingen kunnen gedijen en hun volledige potentieel benutten.

De ambities en doelstellingen behorende bij de zes bouwstenen, onderverdeeld in de drie kopjes; Onderwijs, Organisatie en Omgeving. Daarnaast is er een onderscheid gemaakt in wat doen we op stichtingsniveau (blauw), wat doen we gezamenlijk (groen) en wat doen we op schoolniveau (oranje). De ambities en doelstellingen op schoolniveau zijn te lezen in hoofdstuk 4.

Onderwijs

1. *Hoge verwachtingen*: we zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. Lijn 83 heeft de ondergrens voor de leeropbrengsten gesteld op het gemiddelde van de scholengroep en hanteert daarbij hoge verwachtingen.
2. *Ruimte voor Ontmoeting*: we creëren structuren en mogelijkheden voor leerlingen om elkaar te ontmoeten en ervaringen te delen, binnen en buiten de eigen school.
3. *Inrichting onderwijs*: we werken vanuit een innovatief beleid dat ruimte biedt voor vernieuwing en aanpassing van het onderwijs om daarmee te streven naar een inclusieve onderwijsomgeving.
4. *Specifieke doelgroepen*: Gezamenlijk ontwikkelen we programma's voor een sterke taalbasis en maatwerkonderwijs voor in ieder geval nieuwkomers en meer begaafden en voeren deze in op de scholen waar dit van belang is.

Organisatie

1. *Samenwerking en Kennisdeling*:
 - a. *Leerteams*:
 - a) We faciliteren netwerklernen voor onze professionals
 - b) Bestaande leeromgevingen (kleuterlab, bewegend leren, rekenonderwijs, cultuurcoördinatoren, ARBO-coördinatoren) worden voortgezet.
 - c) We maken jaarlijks budget vrij om nieuwe leernetwerken te starten vanuit het initiatief van onze medewerkers.
 - b. *Gezamenlijke professionalisering*:
 - a) Alle scholen bevorderen actieve participatie van medewerkers in de gezamenlijke professionaliseringsomgeving (Lijn83 academie) en moedigen de samenwerking met externe partners aan voor een verrijking van het professionele aanbod.
 - b) Onze scholen werken met elkaar samen, leren van elkaar, delen kennis en ervaring en zorgen hierdoor voor een brede (evidence informed) basis.
1. *Waarderend gedachtegoed*: we gebruiken het waarderend werken als actieve leidraad in ons handelen en ontwikkelen. Het waarderend werken is de positieve drijvende kracht achter groei en samenwerking.
2. *Betrokkenheid ouders en leerlingen*: we richten een cyclische aanpak in voor actieve betrokkenheid en feedback van leerlingen en ouders.

Omgeving

1. *Samenwerking met ketenpartners:*
 - a. *Cyclisch werken:* we richten een cyclische aanpak in voor actieve betrokkenheid en feedback van ketenpartners.
 - b. *Projecten:* we gaan met ketenpartners samenwerkingsprojecten aan om daarmee de ontwikkeling van onze kinderen zo optimaal mogelijk te maken en om samen gezamenlijke maatschappelijke doelen te bereiken.
2. *Positionering binnen de samenleving:*
 - a. Onze scholen voeren een analyse uit om de huidige positie van de school binnen de samenleving te bepalen.
 - b. De scholen formuleren een strategie om deze positie te versterken en streven naar meer samenwerking met de verschillende partners op het gebied van onderwijs, verenigingsleven en huisvesting.
 - c. Ouders, leerlingen en lokale belanghebbenden worden bij het vormgeven van deze strategie betrokken.
3. *Streven naar inclusief onderwijs:* we geven gezamenlijk met ketenpartners taal en richting aan de maatschappelijke opdracht om scholen van onze samenleving inclusiever te maken. Gezamenlijk worden doelstellingen en acties geformuleerd die zorgen voor inclusief onderwijs dat bijdraagt aan het streven naar een inclusievere samenleving. Samen met de gemeente en andere ketenpartners streven we naar onderwijshuisvesting die zorgt voor een inclusieve onderwijs- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen uit de kop van Noord-Limburg.

3 ONS SCHOOLCONCEPT

De missie, visie en kernwaarden van De Vonder sluiten aan bij de missie, visie en kernwaarden van Lijn 83.

3.1 Missie en visie

Hoger doel:

Basisschool De Vonder is een veilige plek waar kinderen zich, vanuit verbinding met elkaar en de omgeving, ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en verantwoordelijke individuen.

Gewaagd doel:

Op basisschool De Vonder werken we kindgericht. Niet de leerstof maar het kind is het uitgangspunt van ons onderwijs.

Kernkwaliteiten:

Kleinschaligheid

Kleine school, persoonlijke aandacht, veiligheid, saamhorigheid, respect, partnerschap en communicatie ouders, verbinding met het dorp; onze school staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp.

Op verbetering gericht

Ontwikkelgericht en professionele cultuur, kansen zoeken en benutten, regie nemen, innovatief onderwijs bieden, verantwoordelijkheid nemen.

Het motto van onze school: **'SAMEN groeien naar het beste van jezelf'**

3.2 Kernwaarden

We bouwen aan een stevige basis, waarin de volgende waarden belangrijk zijn:

Het kind staat centraal (jij mag er zijn)

Aanbod op maat, afstemmen, eigenaarschap, zelfstandigheid, begeleiden, succescriteria, portfolio, leerdoelen en leerlijnen.

Vertrouwen op ontwikkeling

Vertrouwen, ontwikkelgericht, denken vanuit kansen en mogelijkheden, hoge verwachtingen, positief denken, de beste versie van jezelf worden.

Samen groeien

Verbinding, samenwerken, van en met elkaar leren/samenwerkend leren, groepsoverstijgend werken, inzet ieders kwaliteiten.

Toekomstgericht onderwijs

Brede ontwikkeling, betekenisvol onderwijs, 21e-eeuwse vaardigheden/vaardigheden die passen bij deze tijd, onderzoekend leren, bewegend leren en gezonde school.

3.3 Context (landelijke) trends

We ervaren dat mogelijk door een veranderende maatschappij de ontwikkeling van de executieve functies bij leerlingen minder ontwikkeld zijn. Jonge kinderen spelen minder buiten, hebben meer schermtijd en lijken achteruit te gaan op het gebied van motorische vaardigheden. Bij wat oudere kinderen valt op dat, mogelijk mede door de digitalisering en invloed van social media, het omgaan met uitgestelde aandacht, sociale weerbaarheid en zelfvertrouwen minder ontwikkeld zijn. Om deze redenen schenken wij hier meer aandacht aan in alle facetten van ons onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn het werken met een portfolio en het gebruik van de methode Breinhelden. Leraren kunnen op deze manier de specifieke behoeften en vaardigheden van elk kind ondersteunen.

Het is belangrijk dat we als school blijven innoveren en aanpassen aan de behoeften van de leerlingen in een snel veranderende maatschappij, met aandacht voor zowel traditionele als nieuwe vaardigheden die nodig zijn voor een evenwichtige ontwikkeling. Zo kan ons onderwijs een belangrijke rol spelen in het bevorderen van de executieve functies die nodig zijn voor succes op school en daarbuiten.

De grootste uitdaging voor het onderwijs en dus ook voor De Vonder is het kunnen (blijven) leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dit tegen de achtergrond van de krapte op de arbeidsmarkt. Door het lerarentekort wordt tevens de vervangingsproblematiek groter. Dit heeft grote risico's in zich. Als er geen vervanging te krijgen is op scholingsmomenten dan kunnen leerkrachten zich niet professionaliseren en staat de onderwijskwaliteit onder druk. Ook levert dit problemen op bij langdurig zieke collega's of tijdelijke uitvallers. Het verdelen van leerlingen over bestaande groepen kan maar op marginale schaal ingezet worden.

Trends in de maatschappij zoals polarisatie, politieke voorkeuren en maatschappelijke ongelijkheid spelen ook door op school. Er wordt van ouders geen ouderbijdrage gevraagd. Wij vinden dit zo belangrijk dat we dit ook doortrekken naar de vrijwillige bijdrage zoals bij schoolkamp. We dragen daarmee uit dat De Vonder een plek is voor iedereen.

De school staat voor haar onderwijsaanbod en verwacht dat ouders dit onderschrijven en hun kind laten deelnemen aan het totale onderwijsprogramma.

3.4 Ambities en doelstellingen De Vonder

***Lef:** wij zijn samen verantwoordelijk om onderwijs te laten aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en dat betekent dat we hiervoor regelmatig buiten de lijntjes kleuren. We investeren in onze professionalisering in het belang van kinderen.*

- **Ambitie:** Het streven naar onderwijs dat naadloos aansluit bij de leefwereld en onderwijsbehoeftes van kinderen door grenzen te verleggen en vernieuwend te zijn.
- **Doelstelling:** Het bevorderen van voortdurende professionalisering, met de focus op het belang van kinderen, zelfs als dit buiten de gevestigde kaders valt. Het onderwijsaanbod is kindgericht en vanuit hoge verwachtingen zoveel mogelijk op maat.

Met open vizier: het is belangrijk om regelmatig met leerlingen in dialoog te gaan over de verschillen tussen mensen, hoe mensen in hun waarde te laten en op welke wijze ze positief kunnen bijdragen aan de maatschappij. Juist ook omdat dit niet altijd thuis gebeurt. Daarvoor zullen wij activiteiten organiseren in en buiten de school om leerlingen in een breed perspectief op de maatschappij te laten leren en ontwikkelen.

- **Ambitie:** Actieve betrokkenheid bij leerlingen om hen te laten reflecteren op diversiteit, respectvol gedrag en hun rol in de samenleving.
- **Doelstelling:** Het organiseren van geïntegreerde activiteiten (taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, cultuureducatie, creatieve ontwikkeling) binnen en buiten de school waar leerlingen kennismaken met andere culturen en helpen bij het ontwikkelen van een brede maatschappelijke visie.

Gearmd met de omgeving; De school is goed gepositioneerd in de omgeving en werkt met alle kernpartners intensief samen met als doel de kennis en expertise te vergroten in het belang van kwaliteit van onderwijs en daarmee het succes van kinderen te vergroten. De school zoekt regelmatig naar welke mogelijkheden er nog meer zijn in het dorp. De ouderbetrokkenheid op De Vonder is groot.

- **Ambitie:** Intensieve samenwerking met lokale partners om de onderwijskwaliteit en het succes van kinderen te vergroten.
- **Doelstelling:** Actieve verkenning van mogelijkheden binnen de gemeenschap en streven naar een constructieve samenwerking met ouders en andere betrokkenen om een optimale onderwijsomgeving te creëren.

Léér-kracht; eigenaarschap ontstaat als je leerlingen meer regie geeft over hun eigen ontwikkeling. Door het plannen van hun weektaak en het bijwonen van instructies i.o.m. de leerkracht wordt het eigenaarschap vergroot. Daarnaast dagen wij leerlingen meer uit om eigen keuzes te maken, worden er kaders (met balans tussen leerkracht- en leerling gestuurd) meegegeven en ligt de invulling meer bij de leerlingen. Daarnaast is het van belang dat ouders het eigenaarschap stimuleren en waar nodig afstemming zoeken met school.

- **Ambitie:** We streven ernaar om leerlingen aan te moedigen meer eigenaarschap te nemen over hun leerproces door hen een grotere mate van controle te geven.
- **Doelstelling:** Concreet betekent dit dat we leerlingen begeleiden bij executieve functies (Breinhelden) en het zelfstandig plannen van hun werk, terwijl we binnen heldere richtlijnen ruimte bieden voor het maken van eigen keuzes. Leerlingen moeten daarbij leren wanneer ze ruimte mogen nemen en wanneer ze mee moeten buigen met de kaders. Alles erop gericht om leerlingen op het niveau te krijgen wat bij hen past. Ontwikkeling van leerlingen is inzichtelijk weergegeven in het portfolio.

Delen = vermenigvuldigen; Het samenwerken binnen de eigen leeromgeving mag (voor een relatief kleine school als De Vonder) verbreed worden door intensiever samen te werken met scholen van Lijn 83 om daarmee de onderwijskwaliteit van onze school te verhogen.

- **Ambitie:** Het delen van kennis en ervaringen met andere scholen om de onderwijskwaliteit te verhogen en innovatief kindgericht onderwijs te stimuleren, met behoud van eigenheid van De Vonder.
- **Doelstelling:** Het actief zoeken naar samenwerkingsverbanden met andere scholen (bijv. de samenwerking versterken met de Brink) om gezamenlijk te leren en te groeien, met als doel de impact van het onderwijs te vergroten.

Wereld kinderen: Wij vinden het belangrijk dat kinderen tot sociaal weerbare en zelfredzame burgers opgroeien die zich staande kunnen houden in onze maatschappij. Dit is een van onze opdrachten van het onderwijs en daar zullen we in de komende jaren o.a. door te werken aan welbevinden, zelfvertrouwen, positief zelfbeeld, digitale geletterdheid, bewegend leren en executieve functies de nodige tijd en aandacht aan besteden. Daarnaast zal het accent liggen op meer ‘van buiten naar binnen halen’ zodat de school dicht bij de ontwikkelingen in de samenleving blijft.

- **Ambitie:** Onze ambitie is om kinderen voor te bereiden op hun rol als zelfstandige, sociaal vaardige en veerkrachtige burgers in de maatschappij.
- **Doelstelling:** We streven ernaar burgerschapsonderwijs (kwaliteitskaarten en een leerlijn digitaal geletterdheid, zelfbeeld en zelfvertrouwen, media wijsheid) te integreren en gebruik te maken van aanvullende middelen om kinderen te ondersteunen bij het ontwikkelen van hun veerkracht en empathisch vermogen, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfverzekerde burgers.

4 Onderwijs & begeleiding (wettelijke opdrachten)

4.1 Onderwijskundige ambities en doelstellingen

Hieronder staan de ambities en doelstellingen uit het koersplan die de scholen samen hebben geformuleerd en de komende vier jaar een plek gaan krijgen op De Vonder. In het jaarplan worden de ambities en doelstellingen vertaald in concrete doelen en acties.

De ambities en doelstellingen zijn:

1. **Eigen Profiel:** De Vonder biedt kwalitatief sterk onderwijs vanuit kindgericht onderwijs, met veel individuele aandacht en leren op niveau.
2. **Veilige leeromgeving:** De Vonder is een kleine school met een sterk pedagogisch klimaat, aandacht voor sociale weerbaarheid en zelfvertrouwen. Samenwerken (in homogene en heterogene samenstellingen).
3. **Eigenaarschap:** wij stimuleren eigenaarschap door werken met portfolio, kind gesprekken en elk leerling werkt aan eigen doelen.
4. **Executieve functies:** we investeren in de versterking van executieve functies (Breinhelden) van onze leerlingen en het spreken van de zelfde taal.
5. **Burgerschap:**

- a. Beredeneerd aanbod: we implementeren een beredeneerd aanbod burgerschap dat aansluit op de diversiteit binnen de schoolcontext. Wij leren nieuwsgierig te zijn en blijven.
- b. Dialoog: over identiteit, opvattingen en maatschappelijke vraagstukken wordt gestimuleerd, en leren leerlingen om overeenkomsten te zien, verschillen te accepteren en diversiteit te waarderen binnen en buiten het dorp.

4.2 Inhoud van het onderwijs

De Vonder is een school waar iedereen elkaar kent én ertoe doet. We gaan uit van het positieve, werken aan een veilige leeromgeving en kijken naar kansen en mogelijkheden. Daarbij besteden we veel aandacht aan groepsvorming, respect voor elkaar en positief gedrag. Kinderen en leerkrachten leren op basisschool De Vonder van en met elkaar. Dit bevordert actief leren en draagt bij aan de sociale ontwikkeling.

De Vonder is gericht op de ontwikkeling van kinderen, waar kinderen inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling en spelen een actieve rol in hun leerproces. We gaan uit van hoge verwachtingen en stemmen hierbij zoveel mogelijk af op individuele onderwijsbehoeften. Op deze manier krijgen en houden wij zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen.

Op De Vonder besteden wij dagelijks aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties, taal en rekenen. Daarnaast leggen wij extra nadruk op digitale geletterdheid en wereldoriëntatie, burgerschap (basisvaardigheden) en krijgt dit extra focus binnen de reguliere lessen en in de speeltijd en/of activiteiten (zie schoolgids-lessentabel). Wij bieden onze leerlingen een veilige plek, waar ze actief kunnen oefenen binnen de democratische samenleving. De school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Met ons taalbeleid beogen wij de onderwijspraktijk aan te passen aan de taalleerbehoeften van onze leerlingen met als doel hun algemene ontwikkeling te bevorderen en hun onderwijsresultaten te verbeteren. Taalbegrip is bij alle vakken van belang. Door in de les aandacht aan taal te besteden, helpen wij onze leerlingen om de lesstof te kunnen verwerken en zich in algemene zin goed te kunnen uitdrukken. Binnen alle vakken is er aandacht voor taal en taaldoelen. De uitvoering van het taalbeleid richt zich op het vergroten van vaardigheden van leerlingen en op het versterken van het handelingsrepertoire van onze leerkrachten.

In ons rekenonderwijs maken wij de verbinding naar de belevingswereld van onze leerlingen en werken wij van concreet naar abstract. Als basis gaan wij uit van het referentiekader rekenen en van de kerndoelen voor rekenen. Ons rekenbeleid is erop gericht de basisvaardigheden van onze leerlingen te vergroten en tegelijkertijd in de aanpak rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen tijdens instructiemomenten en stemmen de verwerking af op het niveau van het kind.

4.3 Organisatie van het onderwijsleerproces

Binnen onze school zijn de leerlingen in combinatiegroepen verdeeld. Hierbij worden meerdere leerjaren tot één groep samengevoegd. In een combinatiegroep leer je om te gaan met verschillende rollen. Het ene jaar ben je de jongste en leer je hulp te vragen, het andere jaar ben je de oudste en geef je hulp. Bovendien leer je in een combinatiegroep om te gaan met uitgestelde aandacht, waardoor de zelfredzaamheid wordt gestimuleerd. We werken met 3 klassen die bestaan uit twee of drie leerjaren. Bij de verdeling van de groepen over de drie klassen wordt gekeken naar leerlingaantallen en kind kenmerken.

Om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeftes van het kind wordt er waar nodig groepsdoorbrekend gewerkt. Hierbij worden de kinderen ingedeeld in niveaugroepen, waarbij de instructie afgestemd is op het niveau van het kind. Niet de leerstof, maar de ontwikkeling van het kind staat centraal!

Goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties.

Wij bieden onze leerlingen, in de jaren bij ons op school, de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. Waar mogelijk bieden we de vakgebieden en thema's in samenhang aan. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. We volgen de leerlijnen en maken daarbij gebruik van methodes.

We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs.

We stemmen het aanbod en de aanpak dagelijks zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen, vanuit positieve en hoge verwachtingen. Onderwijs op maat is in zeer hoge uitzondering 'naar beneden' afgestemd. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties in de groep, methode gebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem, Cito Leerling in Beeld wordt twee jaarlijks afgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen.

Op De Vonder wordt de voorgeschreven onderwijstijd gerealiseerd, inclusief de gebruikelijke lessen en schoolactiviteiten, zoals afgesproken met de MR. Volgens wettelijke normen dienen leerlingen gedurende acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 klokuren onderwijs te ontvangen. Hiervan zijn ten minste 3520 uur bestemd voor de onderbouw en 3760 uur voor de bovenbouw (de laatste vier schooljaren). Scholen hebben de vrijheid om 240 uur naar eigen inzicht te verdelen over de onder- en bovenbouw. Er is momenteel wetgeving in ontwikkeling waardoor scholen meer ruimte krijgen om de verplichte onderwijstijd zelf in te vullen. Voor de invulling van de onderwijstijd verwijzen wij naar de tabel in de schoolgids (Vensters).

De school draait een continuooster waarbij structuur, regelmaat en contact belangrijke factoren zijn voor de school. Zo is er iedere start van de dag ruimte voor de leerling en de leerkracht om elkaar te ontmoeten. Wij streven naar geen uitval, dit proberen wij te ondervangen door (vaste) invallers binnen onze Stichting.

De leerkrachten benutten de geplande onderwijstijd effectief door adequaat didactisch te handelen. Hiervoor hebben zij verschillende middelen tot hun beschikking, zoals het directe instructiemodel en differentiatie op het gebied van instructiebehoefte en de elektronische leeromgeving.

De Vonder zorgt ervoor dat iedere leerling voldoende onderwijstijd krijgt. Hiertoe is een verdeling gemaakt van lessen en overige onderwijsactiviteiten over het jaar, waarbij de vakanties en andere vrije dagen verrekend zijn. Deze verdeling nemen we voor elk schooljaar op in de schoolgids en op de website.

4.4 Pedagogisch en didactisch handelen

Op De Vonder zijn onze leerkrachten gericht op het ontwikkelen en toepassen van een veelzijdige benadering in hun pedagogisch en didactisch handelen.

Onze leerkrachten zetten zich elke dag vol in. Zij zijn deskundigen die de kneepjes van het lesgeven kennen, begeleiders die naast de leerlingen staan, afronders die alles netjes afsluiten en coaches die elke leerling persoonlijk ondersteunen. Dit alles doen ze om onderwijs te geven dat zowel sterk in kennis is als empathisch in de omgang.

In ons onderwijs draait alles om vertrouwen en veiligheid. We zorgen ervoor dat leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich durven uit te spreken. Dit begint met goede, respectvolle relaties tussen leraren en leerlingen, altijd met oog voor de waarden die we belangrijk vinden. Het is belangrijk dat deze waarden niet alleen woorden zijn, maar dat ze echt leven in onze school. We moedigen eigenschappen aan zoals eerlijk zijn, respect hebben en verantwoordelijkheid nemen, omdat die bij ons horen.

Educatief partnerschap met ouders zetten we in omdat we geloven dat leren niet optimaal kan zijn zonder ouders erbij te betrekken. Door hen actief te informeren over onze pedagogische benaderingen en ze te motiveren om betrokken te zijn bij het leerproces van hun kinderen, bouwen we samen aan een ondersteunende gemeenschap waarbij school en thuis op één lijn zitten. De Vonder gebruikt voor pedagogisch handelen de leerlijn van de SCOL.

Op didactisch vlak zetten we in op activerende didactiek. We gebruiken interactieve lessen, groepsdiscussies en praktische activiteiten om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten. Differentiatie is een ander belangrijk aspect van ons didactisch handelen. Door het lesmateriaal af te stemmen op de verschillende niveaus en leerstijlen van de leerlingen, kunnen we zorgen voor een inclusieve leeromgeving. We bieden uitdagende taken aan voor de snelle leerlingen en extra ondersteuning voor degenen die meer begeleiding nodig hebben, waardoor elke leerling zich gewaardeerd en ondersteunt voelt in zijn of haar leerproces.

4.5 Ondersteuning en begeleiding

Binnen De Vonder is er een ondersteuningsstructuur die erop gericht is de leerlingen vanuit hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op een zo passend mogelijke manier te begeleiden. Dit doen

we door een sterke basisondersteuning neer te zetten en daar bovenop, voor bij wie dit nodig is, extra ondersteuning aan te bieden. Per kind is er zicht op ontwikkeling en wordt er gekeken naar hoe het onderwijs en de begeleiding vormgegeven dient te worden. Alles met het doel om de leerlingen met een goed gevulde rugzak uit te laten stromen waarbij ze voldoende voorbereid zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving en om hun plek in de maatschappij te verwerven.

De Vonder is aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) Noord-Limburg. De PO-SBO en SO-scholen die hieronder vallen dienen eenzelfde basisondersteuning aan te bieden. De Vonder werkt met vaste kernpartners coördinator passend onderwijs SWV, schoolondersteuner SWV, ambulante begeleiding SWV en Team Toegang van de gemeente Gennepe.

Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen. Twee keer per jaar vindt er een tussenevaluatie plaats op sociaal-emotioneel en executieve functies en reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in schoolposter en groepsplannen. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in de ondersteuningsstructuur van Lijn 83

Voor de leerlingen bij wie de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, wordt een passend aanbod vanuit de extra ondersteuning ingezet conform de mogelijkheden binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP), te vinden op onze website.

De IB-er is in dit geval de persoon die de extra ondersteuning coördineert en vormgeeft, eventueel in samenwerking met de kernpartners. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. Hierin worden de onderwijsdoelen en de ondersteuningsbehoeften voor de leerling omschreven en staat beschreven hoe de extra ondersteuning wordt vormgegeven. Dit is altijd in overleg met ouders en in sommige gevallen in samenwerking met een of meerdere ketenpartners.

In alle lagen van de ondersteuningsstructuur is het contact met de ouders cruciaal, we noemen dit ook wel de gouden driehoek (ouders, leerling, school). Wij zien ouders als educatief partner en verwachten dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Om ouders goed te kunnen betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren), wordt er gebruikgemaakt van een leerlingvolgsysteem waar ouders tot op zekere hoogte ook toegang toe hebben. Ook worden ouders geïnformeerd over belangrijke zaken aangaande hun kind(eren) en worden ze op verschillende momenten in het jaar uitgenodigd op gesprek. Voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.

4.6 Schoolklimaat en veiligheid

De Vonder streeft naar een veilig schoolklimaat waarin onderwijs, zorg en begeleiding zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen. In het schoolveiligheidsplan en het antipestprotocol wordt beschreven hoe de school zowel fysiek als sociaal veilig blijft.

Voorvallen tussen leerlingen of tussen leerlingen en leerkrachten worden doorgaans opgelost met behulp van herstelgesprekken en/of -taken. Mochten deze niet opgelost kunnen worden binnen het team, dan kan er via de leerkracht worden opgeschaald naar de schoolleiding. Jaarlijks worden het schoolklimaat en de begeleiding geëvalueerd in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders en medewerkers. De verkregen feedback wordt gebruikt bij het opstellen van het jaarplan, waarin acties ter verbetering worden vastgesteld ter versterking van de algehele kwaliteit van het pedagogisch klimaat.

Indien leerlingen of ouders ontevreden zijn of klachten hebben, wordt het belangrijk geacht dat deze klachten zo snel mogelijk met de school worden besproken, bij voorkeur met de betrokken partij. Indien een oplossing niet binnen het gesprek gevonden kan worden, biedt de school de mogelijkheid een officiële klacht in te dienen bij de schoolleiding. Ouders en leerlingen kunnen hierbij een beroep doen op ondersteuning van de interne contactpersonen (vertrouwenspersoon) van De Vonder. Klachten worden zorgvuldig behandeld door de schoolleiding en de interne contactpersonen. Mocht een klacht niet naar tevredenheid worden behandeld door de schoolleiding, dan kan de klager schriftelijk zijn klacht indienen bij het bestuur.

De klachtenregeling van De Vonder staat op de website, daarin staat ook vermeld dat De Vonder is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Op de website van De Vonder en in de schoolgids staat de klachtenregeling schoolveiligheidsplan waarin de stappen duidelijk zijn beschreven. In het Arbo-beleidsplan Lijn 83 is het antipestprotocol, de omgang met sociale media, meldcode huiselijk geweld etc. geborgd.

5 Personeel & professionalisering

5.1 Personele ambities en doelstellingen

In de komende jaren zal onze school blijven investeren in de verdere ontwikkeling van een professionele cultuur. Hierbij zullen we gericht de samenwerking opzoeken met andere scholen binnen Lijn83. Op groeps- en schoolniveau zullen leerkrachten intensief samenwerken, samen lessen voorbereiden en groepsbezoeken uitvoeren gevolgd door een reflectieve dialoog. Hierbij is het geven en ontvangen van constructieve feedback een voortdurend aandachtspunt. De specialisten (kartrekkers) zullen actief blijven en een zichtbare rol vervullen binnen de uitvoering van het school- en jaarplan. Geplande overlegmomenten zullen blijven plaatsvinden, waarbij specialisten in hun kracht worden gezet.

Voor het schooljaar 2024-2025 zullen we voortbouwen op de ingezette koers. We blijven streven naar ambitieuze doelen, waarbij het van essentieel belang is om onze drie speerpunten nauwlettend te volgen en hier bewust tijd en aandacht aan te blijven besteden. We zullen een slag maken in het smart formuleren van onze doelstellingen.

5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid

De grootste uitdaging voor het onderwijs en dus ook voor De Vonder is het kunnen (blijven) leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dit tegen de achtergrond van de krapte op de arbeidsmarkt. Het vinden en behouden van bekwaam en bevoegd onderwijspersoneel vormt binnen De Vonder de kern van de activiteiten op het gebied van HR. De Vonder maakt gebruik van diverse kanalen, waaronder social media, wervingscampagnes, netwerken en samenwerking met hogescholen en universiteiten (samen opleiden), om deze uitdaging aan te gaan.

De Vonder voldoet aan de eisen voor bevoegdheid en bekwaamheid. De leerkrachten beschikken over pedagogische en didactische kennis & vaardigheden die vorm kunnen geven aan toekomstgericht onderwijs.

In situaties waarin dit nog niet optimaal is, zorgt de school ervoor dat dit binnen afzienbare tijd in orde komt. De school investeert in diverse vormen van leren, zowel informeel als formeel, om de ontwikkeling van het personeel te bevorderen. Hierbij houdt De Vonder zich aan de CAO-PO-eisen, inclusief de functiemix, professionaliseringskaders en de gesprekkencyclus. Van iedere leerkracht en andere professional is het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig. Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. De gesprekscyclus, de observatie-instrumenten en de kijkwijzers vormen instrumenten op Lijn 83 niveau om de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

5.3 Personeelsbeleid

Als Lijn 83 zijn we er trots op dat we worden gezien als een goede en prettige werkgever. Dat willen we blijven. Onze collega's vormen de belangrijkste schakel in het leveren van onderwijskwaliteit. Hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van onze leerlingen. Tegelijkertijd hebben we te maken met krapte op de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat onze collega's zich gezien en gewaardeerd voelen. We bevorderen vitaliteit en werkplezier, zorgen voor gelukkige collega's en beperken werkdruk. We blijven de komende vier jaar volop inzetten op het opleiden, werven en inwerken van nieuwe collega's. Ook blijven we onze collega's loopbaanperspectief bieden.

Lijn 83 is een lerende organisatie en kenmerkt zich door een sterke professionele cultuur. Het is gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de bovenschoolse netwerken voor specialisten en IB-ers, wat zorgt voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie. Medewerkers worden kansen en mogelijkheden geboden door deel te nemen aan onderwijskundige ontwikkelingen, professionele ontwikkelingstrajecten en/of onderwijskundige projecten binnen de stichting.

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middel dmv inductie- en inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten. Daarnaast heeft Lijn 83 een partnerschap met de hogeschool, Convenant samen opleiden, waarin we samenwerken aan een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de onderwijspraktijk.

Lijn 83 scholen geven vorm aan CAO po eisen als taakbeleid, formatieplanning, ontwikkel- en onderwijstijd en professioneel statuut. Scholen maken gebruik van HR-instrumenten als het Lijn 83 functieboek, gesprekkencyclus, werving- en selectiebeleid, etc.

De schoolleiding bestaat uit een eindverantwoordelijk schoolleider. De schoolleider legt verantwoording af aan de bestuurder middels jaarlijkse resultaat- en ontwikkelafspraken. Overige verantwoordelijkheden worden in samenspraak verdeeld over medewerkers passend bij bekwaamheden, potentieel en ambitie. Lijn 83 scholen maken in dit HR-beleidsthema gebruik van HR-

instrumenten zoals HR-data, teamanalyses, het functieboek en een passende stichting brede gesprekscyclus.

6 Kwaliteit & evaluatie

6.1 Ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid

De ambities voor de schoolplan periode 2024-2028

- Het continueren van het kwaliteitssysteem (PDCA) rekenen, lezen en spelling. De kwaliteitskaarten worden halfjaarlijks geëvalueerd samen met het team. Als kleine school analyseren we op schoolniveau en op leerling niveau (ib/leerling). We gaan altijd uit van hoge verwachtingen.
- Het Sociaal emotionele vorming en culturele vorming wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten en worden halfjaarlijks geëvalueerd met het hele team op school- en op kindniveau.

6.2 Kwaliteitscultuur en beleid

Het bestuur van Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'Samen ontdekken en groeien' vanzelfsprekend is. Het Kwaliteitsbeleid van Lijn 83 is vormgegeven vanuit onze kernwaarden:

Waarderend

De Lijn 83 werkwijze kenmerkt zich door een waarderende grondhouding: actief leren door waarderend en positief te reflecteren op ervaringen, zowel individueel als collectief.

Ontwikkeldericht

Lijn 83 streeft voortdurend naar groei en vooruitgang. De scholen van Lijn 83 geven onderwijs van hoge kwaliteit. Lijn 83 legt de focus naast vaardigheden en kennis ook op het vormen van veerkrachtige, empathische en nieuwsgierige mensen die klaar zijn om de wereld te verkennen en positief te beïnvloeden.

Vertrouwen

Lijn 83 stimuleert het eigenaarschap en de professionele autonomie van de scholen. Waar een school goed in staat is de kwaliteit te waarborgen en zich erover te verantwoorden, wordt veel vrije ruimte geboden om het kwaliteitsbeleid op school vorm te geven en passende keuzes te maken (binnen de wettelijke kaders en koers van Lijn 83).

Verbinding

De kwaliteitsactiviteiten en -instrumenten van Lijn 83 worden cyclisch en in samenhang ingezet, waarmee het kwaliteitsbeleid wint aan betekenis voor de scholen. De 3-jaars cyclus van interne audits, bestuursbezoeken en kwaliteitsgesprekken vanuit de (jaarlijkse) zelfevaluatie staat hierbij centraal. Lijn 83 streeft daarnaast actief naar samenwerking tussen scholen en teams om de onderwijskwaliteit op de scholen te versterken.

School specifieke opdracht

Voor elke school binnen Lijn 83 is een specifieke aanpak nodig om goed onderwijs te realiseren. Deze aanpak is afgestemd op het onderwijsteam, leerling populatie, onderwijsresultaten, context en verschillende samenwerkingspartijen. De verwachte leeropbrengsten van scholen zijn afhankelijk van de schoolweging. De scholen van Lijn 83 hebben voor de leeropbrengsten hun ondergrens vastgesteld op de gemiddelde onderwijsresultaten van de schoolgroep. Lijn 83 hanteert als ondergrens (gemiddelde onderwijsresultaten voor de schoolgroep) en ambities: 100% voor 1F en 115% van het landelijk gemiddelde eigen schoolweging voor 1S en 2F.

6.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur van Stichting Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt scholen waar nodig bij het behalen van goede resultaten. Op schoolleiding- en bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg continu gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). De bestuurder vraagt van scholen om te werken met een kwaliteitscyclus. De bestuurder en de scholen maken in dat kader jaarlijks een concreet jaarplan. De schoolleiders leggen aan de hand van ambities en speerpunten verantwoording af voor de aanpak en resultaten van hun school. Wanneer de opbrengsten niet overeenkomen met de doelstellingen wordt er bijgestuurd door de bestuurder en wordt in overleg met de schoolleider verandering ingezet.

Kwaliteitszorg omvat het geheel aan systematische en cyclische activiteiten die wij zelf ondernemen met het doel de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te waarborgen, te verbeteren en te verantwoorden. Wij streven ernaar om hoogstaand, kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden aan de leerlingen, gericht op het werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

De volgende vier vragen vormen de kern van onze kwaliteitszorg:

1. Op welke wijze realiseert De Vonder effectief haar doelstellingen? (Wat zijn de succesindicatoren van De Vonder? / Hoe excelleert De Vonder?)
2. Welke methoden gebruikt De Vonder om haar succes te meten en te beoordelen? (Welke instrumenten geven voldoende inzicht?)
3. Hoe wordt de aanpak van De Vonder gewaardeerd door externe partijen? (Hoe zien anderen de prestaties van De Vonder?)
4. Hoe benut De Vonder de verkregen inzichten voor verdere ontwikkeling en verbetering? (Hoe gebruikt De Vonder deze feedback?)

De Vonder volgt een vaste cyclus om de kwaliteit van het onderwijsleerproces, de onderwijsresultaten en de sociale en maatschappelijke competenties op schoolniveau te kunnen monitoren, te evalueren en te analyseren.

Het kwaliteitsbeleid van Lijn 83 volgt (op bestuurs- en schoolniveau) de PDCA-principes. De cyclus bevat het strategisch beleidsplan/schoolplan, jaarplan en begroting, rapportages over de voortgang en het jaarverslag. De bestuurder evalueert twee keer per jaar de onderwijskwaliteit, in- en

uitstroomgegevens en de voortgang van de doelstelling van het jaarplan van de scholen. Er wordt een rapportage opgesteld waarin reflectie, duiding en actiepunten worden geformuleerd. De voortgang en aandachtspunten worden vervolgens besproken met de commissie onderwijskwaliteit van de Raad van Toezicht van Lijn 83. Aan het einde van het schooljaar wordt een jaarverslag onderwijskwaliteit opgesteld waarin het jaar geëvalueerd wordt en speerpunten voor het nieuwe jaar worden opgenomen. Deze speerpunten worden opgepakt door de beleidsmedewerker en de Ontwikkelgroep Onderwijs en Kwaliteit. Op schoolniveau is extra ondersteuning door de beleidsmedewerker mogelijk, bijvoorbeeld bij wisseling van intern begeleider.

De zelfevaluatie van scholen is het instrumentele uitgangspunt. De interne audits, bestuursbezoeken en kwaliteitsgesprekken zijn het uitgangspunt op activiteitsniveau. Deze uitgangspunten worden ingezet om de organisatie te ontwikkelen en te laten excelleren. We streven naar een cultuur waarin voortdurend gewerkt wordt aan kwaliteit. Een cultuur waarbinnen ieder vanuit zijn eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, dagelijks werkt aan verbetering en vernieuwing en hierover verantwoording wil en kan afleggen. Waardering door en verantwoording aan belanghebbenden zijn opgenomen in onze kwaliteitscyclus. Dit leidt ertoe dat de te realiseren doelen vooraf helder zijn en passen binnen de ontwikkelingsrichting van De Vonder en van stichting Lijn 83. Prestatie-indicatoren, processen en hun onderlinge relaties zijn vastgelegd. Na de uitvoering wordt gecheckt en geëvalueerd.

Voor het waarborgen van onze onderwijsresultaten zetten we diverse instrumenten in, zoals Mangament Rapportage uit het LVS PernasSys Ultimview, Cito leerlingen in Beeld LVS, Vensters po/scholen en Scholen op de kaart (teverdenheidspeilingen) data. Deze tools stellen ons in staat om onze onderwijskwaliteit, sociale veiligheid (via Leerling in Beeld) en het vervolgsucces (via Vensters) continu te monitoren en te verbeteren.

Met alle leerkrachten wordt door de schoolleiding twee keer per jaar de ontwikkeling binnen de combinatiegroep besproken: professionalisering, resultaten, didactiek, doorlopende leerlijnen en de inhoud van het onderwijs. De kwaliteitskaarten vormen de uitgangspunten bij deze gesprekken. In schoolambities leggen we vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen. Als streefniveau hanteren wij referentieniveaus van het basisonderwijs.

Voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsproces gebruiken we verschillende evaluatiemechanismen. Om een gedetailleerd inzicht te krijgen in de effectiviteit van ons onderwijs, voeren we jaarlijks of tweejaarlijks waarderingsonderzoeken (tevredenheidsonderzoeken) uit waarbij we leerlingen en ouders uitnodigen om feedback te geven op verschillende aspecten van het onderwijsleerproces. Dit omvat de evaluatie van het pedagogisch klimaat, de toegepaste pedagogische methoden, de (sociale) veiligheid, het welzijn van de leerlingen en de organisatorische facetten van onze school. De vragenlijsten hiervoor worden mede vormgegeven door de leerlingenraad en de MR. De uitkomsten uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties en vertaald in het jaarplan.

We hechten grote waarde aan de kwaliteit van ons personeel. Om deze kwaliteit te waarborgen, te monitoren en te toetsen, hanteren we een gestructureerde gesprekkencyclus. Deze cyclus begint met startgesprekken voor nieuwe docenten, waarin verwachtingen en doelstellingen worden vastgelegd. Daarna volgen functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken, die een integraal onderdeel

vormen van onze aanpak om de professionele ontwikkeling van startende leerkrachten te ondersteunen. Voor leerkrachten die langer in dienst zijn, houden we twee keer per jaar ontwikkelgesprekken. Deze gesprekken zijn gericht op persoonlijke groei en professionele ontwikkeling.

De gehele gesprekkencyclus is beschreven in ons personeelsbeleid. Naast de gesprekkencyclus zetten we ook in op regelmatige trainingen en professionele ontwikkelingsprogramma's (E-wise). Verder maken we gebruik van interne audits en feedbacksessies, waardoor leerkrachten van elkaar kunnen leren en hun lesvaardigheden kunnen (door)ontwikkelen. Om de bekwaamheden bij te houden stellen we jaarlijks een individueel en collectief professionaliseringsaanbod op. Dit aanbod is nauw afgestemd op de behoeften van onze medewerkers en de doelen die zijn vastgesteld in ons schoolplan. Deze benadering zorgt ervoor dat we de professionalisering van ons personeel doelgericht kunnen aanpakken, waardoor ze zich effectief kunnen ontwikkelen en bijdragen aan de verdere versterking van ons onderwijs.

Daarnaast vinden er jaarlijks in ieder geval 1x per jaar dialoogsessies intern plaats met o.a. leerlingen, ouders en kernpartners. Zo kijken we samen naar de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de behoeften van onze leerlingen. Deze dialoogsessies zijn essentieel om ervoor te zorgen dat ons onderwijsaanbod blijft aansluiten bij de veranderende wereld en de individuele behoeften van de leerlingen. We bespreken nieuwe ideeën, evalueren bestaande activiteiten/ doelen en zoeken naar manieren om het onderwijs te verbeteren c.q. te innoveren. Door deze inclusieve benadering versterken we de band tussen de school en haar gemeenschap en zorgen we voor een breed gedragen visie op leren.

7 Jaarplan 2024-2025

Op basis van bovengenoemde ambities en speerpunten worden in dit hoofdstuk doelen geformuleerd voor het eerste schoolplan jaar. De uitwerken van de doelen met bijbehorende acties zijn in het jaarplan terug te lezen. Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en te borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden en de meerjarendoelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdschema waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

In het vorige hoofdstuk hebben we de ambities en speerpunten van onze school benoemd. Voor komend schooljaar werken we aan de volgende doelen:

Bouwstenen Lijn83	Speerpunt	Doel Aan het einde van schooljaar 25-26...
Léérkracht & Lef	Kindgericht werken	...is de werkwijze van het leerlingportfolio en de doelenbladen afgestemd tussen de bouwen.
		...is de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit leerling in beeld (Lib) verwerkt in het leerling portfolio.
		...is de ontwikkeling binnen de executieve functies vanuit LiB verwerkt in het leerling portfolio.
		...is de kwaliteitskaart van executieve functies (Breinhelden) geïmplementeerd.
		...is de kwaliteitskaart sociaal-emotionele ontwikkeling ontwikkeld.
		...zijn lopende protocollen (bijv. pestprotocol) gecontroleerd en bijgesteld.
		...is het geven van een bewegimpuls een vast onderdeel van de teamvergaderingen.
Met open vizier & Wereld-kinderen & Gearmd met de omgeving	Thematisch werken	...is de methode Wetenswaardig geïmplementeerd in leerjaar 4 t/m 8.
		... is onderzocht in hoeverre burgerschap binnen de methode Wetenswaardig aansluit bij de schoolpopulatie en worden toevoegingen onderzocht.
		... is de aanpak van Close Reading geïntegreerd in de methode Wetenswaardig (onderbouw 2 sessies per thema, midden- en bovenbouw 1 sessie per thema)
Delen = vermenigvuldigen	De lerende organisatie	...heeft het team zich geprofessionaliseerd in de thema's zelfvertrouwen en faalangst.

BIJLAGEN METHODODEN

Basisvakken

In groep 1-2 wordt vooral thematisch gewerkt, in nauwe aansluiting op de belangstelling en de omgeving van de kinderen. Binnen die thema's zorgt de leerkracht voor een passend onderwijsaanbod dat de ontwikkeling en het leren bevordert.

Kernactiviteiten die bij elk thema aan bod komen zijn:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- reken- en wiskunde activiteiten

Om een succesvolle start te kunnen maken in groep 3, moeten de basisvaardigheden vanuit groep 1 en 2 voldoende beheerst worden. Vanaf groep 3 komen de basisvakken, lezen – schrijven – taal - rekenen, systematisch aan bod. Hiervoor gebruiken we de volgende methodes:

- Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen en Bouw
- Voortgezet technisch lezen: Nieuwsbegrip XL
- Begrijpend lezen: Close Reading
- Wereldoriëntatie, Burgerschap, Taal (schriftelijk + mondeling): Wetenswaardig
- Taal (grammatica) en Spelling: Staal
- Schrijven: Pennenstreken
- Rekenen/Wiskunde: Pluspunt 4.0

Bewegingsonderwijs

Eén keer per week krijgt groep 1 t/m 8 les in de gymzaal in Ottersum. De tweede gymles vindt buiten plaats. De kinderen van groep 1-2 bewegen dagelijks op het schoolplein of in de speelzaal. In de klas wordt er wekelijks aandacht besteed aan bewegend leren.

ICT

De inzet van digitale middelen maakt het mogelijk om op maat aanbod te verzorgen, afgestemd op de behoefte van de leerling. Ze ondersteunen de leerkracht en stimuleren kinderen het beste uit zichzelf te halen. In groep 4 t/m 8 verwerken de kinderen gedeeltelijk leerstof digitaal, middels de Chromebooks van Prowise. Tevens leren zij om te gaan met het opzoeken en verwerken van informatie op internet. In groep 1 t/m 3 worden digitale middelen spelenderwijs geïntegreerd in het thema.

Expressie

Naast de cognitieve basisvakken wordt er in elke groep wekelijks aandacht besteed aan de creatieve vakken, zoals tekenen, handvaardigheid, muziek en drama.

Verkeer

Het Limburgs Verkeersveiligheidslabel (LVL) is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die op een actieve manier met verkeerseducatie, een veilige schoolomgeving en een veilige schoolthuisroute omgaan. De Vonder voldoet aan dit keurmerk. In alle groepen werken we structureel aan verkeerseducatie. Verkeersactiviteiten zijn onder meer het jeugdverkeersexamen (theorie en praktijk), praktijklessen en de fietskeuring.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen het vak Engels. Hiervoor gebruiken we de methode Groove me.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is eigenlijk een verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Wij bieden wereldoriëntatie geïntegreerd aan. Er wordt gewerkt in thema's, waarbij ruimte is voor eigen onderzoek en cultuureducatie. In groep 1 t/m 3 werken we met de thema's van Kleuteruniversiteit, in groep 4 t/m 8 met Wetenswaardig. De vakken burgerschap en taal wordt geïntegreerd binnen wereldoriëntatie. Op deze wijze krijgt het aanbod meer betekenis en wordt het leren zinvoller.

Bijlage Formulier vaststelling van schoolplan

Formulier 'Vaststelling van schoolplan'

School:

Adres:

Postcode/plaats:

*Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft
het Schoolplan 2024 – 2028 van bovengenoemde school vastgesteld.*

Namens het bevoegd gezag,

..... plaats

..... datum

..... handtekening

..... naam

..... functie

Bijlage formulier Instemming met schoolplan

Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: De Vonder.....



Adres: kerkvonder 3.....

Postcode/plaats: 6599 AK Ven-Zelderheide

Verklaring

*Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school
in te stemmen met het Schoolplan 2024 – 2028.*

Namens de medezeggenschapsraad,

<u>Ven Zelderheide</u>	plaats	<u>24-6-24</u>	datum
	handtekening		handtekening
<u>Marcel Kump</u>	naam	<u>Nathalie Kamee</u>	naam
Voorzitter MR		Leerkracht/secretaris MR	