

Basisschool de Vonder

Schoolgids 2026-2027

*Samen groeien naar de
beste versie van jezelf!*

B A S I S S C H O O L

de Vonder



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid stichting Lijn 83

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van basisschool De Vonder in Ven-Zelderheide. Deze schoolgids vertelt u hoe we het onderwijs en andere zaken op school vorm en inhoud geven.

Scholen verschillen in sfeer, in grootte, in de manier van werken en in het aanbod. De Vonder is een kleine basisschool. De kracht van De Vonder is de kleinschaligheid. Aandacht voor elkaar, betrokkenheid, overzichtelijkheid, structuur en korte lijnen. Alle kinderen zijn bij de leerkrachten bekend en ook de leerlingen kennen het hele team. Er is oog voor iedereen. We gaan uit van het positieve en kijken naar kansen en mogelijkheden. Het team werkt intensief samen en heeft regelmatig overleg om zich verder te professionaliseren. Er heerst rust en regelmaat in de school en je mag er jezelf zijn. Dit geldt zowel voor leerlingen, leerkrachten als ook voor ouders.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad. Mocht u suggesties ter verbetering hebben, bent u van harte uitgenodigd om ze op school kenbaar te maken.

Indien u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft of meer informatie wenst, bent u welkom onze school te bezoeken. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directeur.

Het team van basisschool De Vonder wenst u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Vonder
Kerkvonder 3
6599AK Ven-Zelderheide

☎ 0485518046
🌐 <http://www.bs-devonder.nl>
✉ info.vonder@lijn83po.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan van Eijk	m.vaneijk@lijn83po.nl

Marjan is werkzaam als directeur op De Vonder, De Brink en zij geeft leiding aan het team van de Oekraïense kinderen en de taalklas van Lijn83. Zij werkt fulltime waardoor ze voor alle vier de scholen vijf dagen in de week beschikbaar is.

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2037
🌐 <http://www.lijn83po.nl>

Samenwerkingsverband

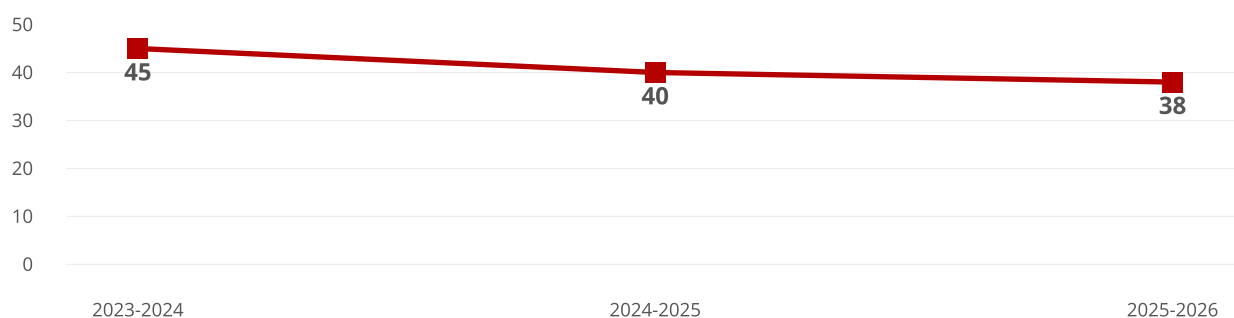
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
38

Dit schooljaar bezoeken ongeveer 45 kinderen onze school. Dit getal is wat op dit moment bekend is, er kunnen altijd kinderen bijkomen of weggaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Het kind staat centraal

Vertrouwen op ontwikkeling

Toekomstgericht onderwijs

Samen groeien

Missie en visie

Motto

Samen groeien naar de beste versie van jezelf!

Hoger doel

Basisschool de Vonder is een veilige plek waar kinderen zich, vanuit verbinding met elkaar en de omgeving, ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en verantwoordelijke individuen.

Gewaagd doel

Op basisschool de Vonder werken we kindgericht. Niet de leerstof, maar het kind is het uitgangspunt van ons onderwijs.

Kernkwaliteiten

Kleinschaligheid

We zijn een school waar iedereen elkaar kent én ertoe doet. We gaan uit van het positieve, werken aan een veilige leeromgeving en kijken naar kansen en mogelijkheden. Daarbij besteden we veel aandacht aan groepsvorming, respect voor elkaar en positief gedrag. Kinderen leren op basisschool de Vonder van en met elkaar. Dit bevordert actief leren en draagt bij aan de sociale ontwikkeling.

Op verbetering gericht

Op onze school krijgen kinderen inzicht in hun eigen ontwikkeling en spelen een actievere rol in hun leerproces. We gaan uit van hoge verwachtingen en stemmen hierbij zoveel mogelijk af op individuele onderwijsbehoeften.

Kernwaarden

Het kind staat centraal (jij mag er zijn)

Vertrouwen op ontwikkeling

Samen groeien

Toekomstgericht onderwijs

Identiteit

De school besteedt aandacht aan de katholieke feestdagen en tradities zoals: Kerstmis en Pasen. Daarnaast is er aandacht en respect voor andere geloofsovertuigingen. De voorbereiding van de communie en het vormsel vinden na schooltijd buiten de school plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school zijn de leerlingen in combinatiegroepen verdeeld. Hierbij worden meerdere leerjaren tot één groep samengevoegd. In een combinatiegroep leer je om te gaan met verschillende rollen. Het ene jaar ben je de jongste en leer je hulp te vragen, het andere jaar ben je de oudste en bied je hulp. Bovendien leer je in een combinatiegroep om te gaan met uitgestelde aandacht, waardoor de zelfredzaamheid wordt gestimuleerd. Dit schooljaar werken we in 3 combinatiegroepen; groep 1-2, 3-4-5 en 6-7-8.

Om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt er ook groepsdoorbroken gewerkt. Hierbij worden de kinderen ingedeeld in niveaugroepen, waarbij de instructie afgestemd is op het niveau van het kind. Niet de leerstof, maar de ontwikkeling van het kind staat centraal!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 30 min	3 u 30 min
Spel en beweging	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 30 min	4 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min

De vakken en uren die aangegeven zijn, zijn de uren per week

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	2 u 30 min	6 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Basisvakken

In groep 1-2 wordt voornamelijk thematisch gewerkt, in nauwe aansluiting op de belangstelling en de omgeving van de kinderen. Binnen die thema's zorgt de leerkracht voor een passend onderwijsaanbod dat de ontwikkeling en het leren bevordert.

Kernactiviteiten die bij elk thema aan bod komen zijn:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- reken- en wiskunde activiteiten
- voorbereidend lezen/ schrijven

Om een succesvolle start te kunnen maken in groep 3, moeten de basisvaardigheden vanuit groep 1 en 2 voldoende beheerst worden. Vanaf groep 3 komen de basisvakken, lezen – schrijven – taal - rekenen, systematisch aan bod.

Hiervoor gebruiken we de volgende methodes:

- Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen en Bouw
- Voortgezet technisch lezen: Nieuwsbegrip XL
- Begrijpend lezen: Close Reading/Wetenswaardig
- Taal (woordenschat, mondeling, stellen): Wetenswaardig
- Grammatica en spelling: Staal
- Wereldoriëntatie: Wetenswaardig
- Burgerschap: Wetenswaardig
- Schrijven: Pennenstreken
- Rekenen/Wiskunde: Pluspunt 4.0
- Verkeer: VVN

Bewegingsonderwijs

Eén keer per week krijgt groep 1 t/m 8 les in de gymzaal in Ottersum. De groepen 3 t/m 8 hebben een tweede gymles deze vindt buiten plaats. De kinderen van groep 1-2 bewegen dagelijks op het schoolplein of in de speelzaal.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Wij bieden wereldoriëntatie sinds het schooljaar 24-25 vanaf groep 4 aan middels de nieuwe methode Wetenswaardig. In deze methode ligt

de nadruk op het overdragen van relevante kennis vanuit interessante thema's. Daarnaast is Wetenswaardig een geïntegreerde methode voor begrijpend lezen, taal (woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en stellen), burgerschap. Op deze wijze krijgt het aanbod meer betekenis en wordt het leren zinvoller. Daarnaast is er ook ruimte voor leerlingen om ICT-vaardigheden te ontwikkelen en is een koppeling mogelijk met de creatieve vakken en cultuureducatie.

In groep 1-2 wordt wereldoriëntatie, taal, rekenen en burgerschap thematisch aangeboden m.b.v. de methode Kleuteruniversiteit, waarbij de thema's zijn gebaseerd op bekende prentenboeken.

ICT

De inzet van digitale middelen maakt het mogelijk om op maat aanbod te verzorgen, afgestemd op de behoefte van de leerling. Ze ondersteunen de leerkracht en stimuleren kinderen het beste uit zichzelf te halen. In groep 4 t/m 8 verwerken de kinderen de leerstof gedeeltelijk digitaal, middels de Chromebooks van Prowise. Tevens leren zij om te gaan met het opzoeken en verwerken van informatie op internet. In groep 1 t/m 3 worden digitale middelen spelenderwijs geïntegreerd in het thema.

Expressie

Naast de cognitieve basisvakken wordt er in elke groep wekelijks aandacht besteed aan de creatieve vakken, zoals tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Deze worden zoveel mogelijk gekoppeld aan de thema's die centraal staan in de klassen.

Verkeer

Naast de verkeersmethode VVN heeft De Vonder het Limburgs Verkeersveiligheidslabel (LVL). Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die op een actieve manier met verkeerseducatie, een veilige schoolomgeving en een veilige schoolthuisroute omgaan. De Vonder voldoet aan dit keurmerk. In alle groepen werken we structureel aan verkeerseducatie. Verkeersactiviteiten zijn onder meer het jeugdverkeersexamen (theorie en praktijk), praktijklessen en de fietskeuring.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen het vak Engels. Hiervoor gebruiken we de methode Groove me.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Aankomend schooljaar hebben we tot en met december een bevoegde leerkracht die zelfstandig de gymlessen mag geven. Lotte van Bergen is aan het afstuderen aan de ALO (studie tot gymleerkracht) waardoor zij de lessen zelfstandig mag geven. Omdat zij zelfstandig les mag geven, kan de leerkracht tijdens deze les werkzaamheden doen in of om De Brink. We hopen de tweede helft van het schooljaar ook iemand te vinden die deze lessen kan geven, maar dat is nu nog niet bekend. Mocht er niemand vanuit de ALO kunnen komen, geven de leerkrachten zelf de les. Onze leerkrachten zijn bevoegd om gymles te geven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging

Stap 1: Directeur vraagt vervanging aan bij Vervangingspool. Indien er geen vervanging vanuit de Vervangerspool is:

Stap 2: Eigen personeel wordt gevraagd extra te werken. Indien dit niet mogelijk is:

Stap 3 Groepen samenvoegen of verdelen Wanneer dit niet werkbaar is of dit is in dezelfde week al een keer toegepast:

Stap 4 Groepen naar huis sturen Daarbij geldt het volgende: De ouders krijgen uiterlijk 1 dag van te voren via de school te horen, dat er geen vervanging is voor een groep. De ouders worden dan verzocht om het kind thuis te houden. In principe geldt dit voor 1 dag. Mocht de betreffende medewerker langer ziek zijn wordt een andere groep verzocht thuis te blijven zodat die leerkracht voor de groep kan staan. We kiezen voor dit laatste om alle leerlingen evenveel kans op onderwijs te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Spring kinderopvang* en *BSO Move-it*.

Onze school werkt nauw samen met kinderopvang 'het Station' in Ottersum. Deze biedt plaats aan een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Sinds januari 2026 werken we ook samen met BSO Move-it. Zij verzorgen voor- en naschoolse opvang. Op dit moment vangen zij de kinderen op in Milsbeek. De kinderen worden gehaald en gebracht door personeel van Move-it.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Verbeterthema's waar de school de komende jaren aan gaat werken:

- Verbeteren van bestaand onderwijsleerproces
- Doorontwikkelen Kindgericht onderwijs
- Thematisch geïntegreerd onderwijs
- Beredeneerde creatieve ontwikkeling
- Onderhouden bewegend leren
- Intensieve samenwerking school en partners
- Formatief handelen

De **wet op burgerschap in het basisonderwijs** betekent dat scholen verplicht zijn om kinderen voor te bereiden op hun rol in de samenleving. Kort uitgelegd voor ouders:

- Scholen leren kinderen **respectvol met elkaar omgaan**, ook als mensen verschillend zijn.
- Er is aandacht voor **waarden zoals vrijheid, gelijkheid en democratie**.
- Leerlingen oefenen met **samenwerken, meningen vormen en verantwoordelijkheid nemen**.
- De school zorgt voor een **veilige omgeving** waarin iedereen zich welkom voelt.

Kort gezegd: de wet verplicht scholen om kinderen te helpen **goede, betrokken en respectvolle burgers te worden**.

In de bijlage vindt u onze kwaliteitskaart van Burgerschap, hierin staan alle doelen en activiteiten die wij op De Vonder doen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar werken we samen als team aan het versterken van ons onderwijs. Middels groeps- en leerlingbesprekingen, observaties en toetsing, kind- en oudergesprekken, groepsplannen, jaarplan, onderwijsonderzoek en specialisaties, werken we op systematische en cyclische wijze aan de kwaliteit van ons onderwijs. We bepalen samen wat bijdraagt aan het versterken van de lespraktijk en wat we wel of niet doen. Instrumenten die we hiervoor inzetten zijn: gesprekken, lesbezoek en gezamenlijk lesontwerp.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zie hiervoor het SOP deze is als bijlage toegevoegd bij deze schoolgids

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Vanaf januari 2026 is de naam van intern begeleider (IB-er) veranderd in kwaliteitscoördinator (KC-er)
De KC-er binnen De Vonder is gediplomeerd gedragsspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De KC-er binnen De Vonder is gediplomeerd gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De KC-er binnen De Vonder is gediplomeerd gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Vonder ontwikkelt zich de komende jaren richting kindgericht onderwijs. Hierbij staat niet de leerstof centraal, maar het kind is uitgangspunt van ons onderwijs. Kindgericht onderwijs bestaat uit 10 bouwstenen:

1. Ieder kind is uniek
2. Persoonsontwikkeling staat centraal
3. 21e-eeuwse vaardigheden en pedagogiek
4. Competent voelen
5. Kind is eigenaar van eigen leerproces
6. Een ononderbroken ontwikkeling
7. Gepersonaliseerd leren
8. Coöperatief leren
9. Onderzoekend leren
10. Werken met portfolio
11. Hoogbegaafdheid
12. Diversiteit/inclusiviteit

Inbreng en invloed van leerlingen

De kinderen worden betrokken bij het opstellen en bijstellen van de doelen in het OPP. Dit wordt gedaan op het moment dat een kind hier zelf ook iets over kan zeggen. Hiermee voldoen we aan het zogenaamde hoorrecht, in het SOP (deze is in de bijlage toegevoegd) staat dit ook beschreven.

Extra informatie

Onze school is een kleine basisschool in het Limburgse dorp Ven-Zelderheide. Dit schooljaar gaan er 43 kinderen naar onze school. Basisschool De Vonder is de enige school in het dorp. Niet al onze leerlingen wonen in Ven-Zelderheide. De school wordt ook bezocht door kinderen, van Nederlandse ouders, welke woonachtig zijn in Duitsland.

Bij de begeleiding van kinderen willen we zoveel mogelijk aansluiten bij hun ontwikkeling. Wat heeft het kind nodig om de volgende ontwikkelingsstap te kunnen zetten. Dit betekent dat we streven naar onderwijs op maat, oftewel adaptief onderwijs. Hierbij is het belangrijk dat kinderen inzicht en vertrouwen hebben in hun eigen ontwikkeling, dat zij leren (mede) verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en opgroeien in een veilige omgeving waarbinnen zij zich gerespecteerd voelen. Met andere woorden; het gaat om competentie, autonomie en relatie.

We streven ernaar het onderwijs zodanig in te richten dat er rekening wordt gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van ieder kind. Het werken met een groepsplan komt tegemoet aan die verschillen. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden gegroepeerd. De leerkracht maakt op die manier subgroepen. Hierin worden alle kinderen meegenomen. Een subgroep kan bestaan uit kinderen van de eigen groep of uit een andere groep. Wie moeite heeft met bepaalde onderdelen krijgt extra oefening en/of hulp. De leerlingen die het gemakkelijk aan kunnen, krijgen extra uitdagende opdrachten. Er wordt steeds gezocht naar oplossingen die zo dicht mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling en de leerstijl van de leerling.

Bij de ondersteuning van leerlingen onderscheiden we 5 niveaus:

Basisondersteuning

- Niveau 1: groepsplan/handelsplan onder verantwoording van de leerkracht
- Niveau 2: handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen

Lichte ondersteuning

- Niveau 3: arrangementen (incl. extra ondersteuningsmiddelen/ expertise S(B)O) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen. Leerkrachten en intern begeleider werken intensief samen. Wanneer het bieden van interne hulp op school niet voldoende is, zoekt de school de samenwerking met een schoolondersteuner van het samenwerkingsverband (SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg). Vanuit een gerichte hulpvraag biedt de schoolondersteuning ondersteuning aan leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider en behoort een arrangement vanuit Passend Onderwijs onder de mogelijkheden.
- Niveau 4: plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Zware ondersteuning

- Niveau 5: plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Samenwerking met ouders

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool. De intern begeleider neemt in dit proces een centrale rol in.

Aanmelding breedte en diepte ondersteuning

Toekenning van extra ondersteuning (niveau 3) voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften/ondersteuningsvragen wordt betaald uit gelden van passend onderwijs Noord-Limburg en loopt via het Bovenschools Ondersteuningsloket. Aanmelding gebeurt in principe door de school, liefst in goed overleg tussen ouders en school. In het Ondersteuningsloket worden adviezen gegeven om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften of worden ondersteuningsvragen beantwoord. Mogelijk wordt een arrangement aangevraagd om gewenste hulp te realiseren. Dat kan bijvoorbeeld expertise vanuit het SBO (speciaal basisonderwijs) op de eigen basisschool zijn. Wanneer extra ondersteuning op de basisschool (niveau 3) ontoereikend wordt geacht kan het ondersteuningsloket een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor:

- Het speciaal basisonderwijs (niveau 4);
- Het speciaal onderwijs (niveau 5); cluster 3: Zeer moeilijk lerende kinderen en/of Langdurig zieke kinderen; cluster 4: Kinderen met hulpvragen op het gebied van gedrag.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken schoolbreed aan een veilig schoolklimaat. Dit is gebaseerd op het aanleren en bekrachtigen van positief gedrag. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we werken met de methode 'De Geluuskoffer'. Middels deze methode leren kinderen om te gaan met verschillende thema's aan de slag. De volgende thema's kunnen aan bod komen ; Wat is geluk, Positief denken, Dankbaarheid, Talenten, Zelfvertrouwen, Toekomstdromen en Geluk doorgeven.

Vanaf schooljaar 2026-2027 is het niet meer verplicht om een anti-pestcoördinator aan te stellen. Mocht u toch vragen hebben over pesten dan kunt u die vraag stellen aan Klaartje Kamps (k.kamps@lijn83po.nl) zij is de vertrouwenspersoon. Mocht zij er niet uitkomen dan kan zij op De Brink Ilse Arts vragen mee te denken. Ilse is gediplomeerd anti-pestcoördinator .Er is een anti-pestprotocol op school aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De vragenlijsten van Vensters PO worden jaarlijks ingevuld door leerlingen vanaf groep 6.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Klaartje Kamps	k.kamps@lijn83po.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school streeft naar een goed contact tussen ouders en school. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het schoolgebeuren. Samen werken we aan de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen.

Korte contacten voor een mededeling kunnen in principe na schooltijd plaatsvinden. Wilt u inhoudelijk over iets spreken, dan kunt u beter een afspraak maken. Uiteraard kunt u ook altijd voor een gesprek terecht bij de directie van de school. U bent van harte welkom!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Open communicatie en goede informatie vinden wij heel belangrijk. We informeren ouders middels:

Inloopochtend

Aan het begin van het schooljaar worden er inloopochtenden georganiseerd. De kinderen laten de school aan hun ouders zien, vertellen waar ze aan werken en wie de leerkracht is die hen begeleidt.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar (februari en juni) vindt er een schriftelijke rapportage plaats. Het rapport vormt een onderdeel van het leerling portfolio. In de rapportage wordt aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind en aan de vorderingen op de diverse leergebieden.

Gedurende het schooljaar zijn er drie rondes van oudergesprekken. Het eerste gesprek (september) ligt het accent op het welbevinden, in het tweede gesprek (februari/maart) staat de leervorderingen centraal. De laatste ronde van het schooljaar is facultatief (dit houdt in dat er alleen een gesprek plaatsvindt op uitnodiging van de leerkracht, of u als ouder wilt graag een gesprek met de leerkracht dan kunt u dit bij de leerkracht aangeven). Buiten deze vaste momenten is er, op afspraak, voldoende gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan.

Vanaf groep 2 vindt het oudergesprek plaats met ouders, het kind en de leerkracht. We noemen dit het portfoliogesprek. Hierbij vertelt het kind, met behulp van zijn portfolio, over zijn ontwikkeling en het werk op school. De leerkracht begeleidt en vult aan waar nodig. Hierdoor voelen leerlingen zich meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en vorderingen en raken ouders meer betrokken bij het werk van hun kind.

Nieuwsbrief

Maandelijks verschijnt het Vondernieuws. Hierin staat actuele informatie van school.

Schoolgids

Jaarlijks wordt er een nieuwe schoolgids uitgebracht. Deze is te bekijken op het ouderportaal en de website.

Naast de schoolgids ontvangt u ook aan het einde van het schooljaar een jaarboekje met praktische informatie voor het nieuwe schooljaar.

Ouderportaal

Ouders worden geïnformeerd middels het ouderportaal. Dit is een beveiligde, digitale omgeving welke fungeert als communicatiemiddel en informatievoorziening naar ouders.

Website

Op de website van de school vindt u protocollen die gebruikt kunnen worden op De Vonder. Daarnaast vindt u op de website ook het verlofformulier en andere documenten die voor u als ouder belangrijk kunnen zijn.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. U kunt zich bij een klacht wenden tot onze vertrouwenspersoon van de school, aankomend schooljaar is dit Klaartje Kamps (u kunt haar bereiken op k.kamps@lijn83po.nl). De kinderen maar ook u als ouder kunt ook een berichtje in de brievenbus stoppen. De brievenbus hangt in de bieb van de school. Klaartje zal in de middenbouw en de bovenbouw in de klassen langskomen om uit te leggen wat haar rol van vertrouwenspersoon op De Vonder is.

Wanneer u liever een andere vertrouwenspersoon in de hand wil nemen kan dat ook.

Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. U kunt de klachtenregeling vinden op de website van Stichting Lijn 83 primair onderwijs: www.lijn83po.nl/Klachtenregeling

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als ouder kunt u meedenken, meepraten en beslissen over schoolbeleid en activiteiten door zitting te nemen in het bestuur van de ouder organisatie en/of medezeggenschapsraad. Tevens wordt u gevraagd te ondersteunen bij bepaalde schoolactiviteiten. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een inschrijfformulier, waarop u aan kunt geven welke activiteit(en) uw belangstelling hebben.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk overlegorgaan tussen schoolleiding enerzijds en personeel en ouders anderzijds. Zij bestaat uit 4 leden: 2 vertegenwoordigers vanuit de personeelsgeleding en 2 leden vanuit de ouders. De MR komt 4 keer per jaar bij elkaar. De MR geeft advies over zaken als groepsverdeling, vakantierooster, schoolplan en schoolgids. Ook heeft zij instemmingsrecht over o.a. doelstellingen van de school, uitgangspunten van de school en nieuwbouw. De MR vergaderingen zijn altijd openbaar. De directeur legt aan de MR beleidsplannen voor ter goedkeuring of instemming en geeft desgewenst informatie aan de leden van de MR.

Activiteiten

Aan het begin van het schooljaar worden ouders gevraagd in te tekenen bij activiteiten. Vooraf en tijdens de activiteiten worden ouders ingezet. Zonder de inzet van ouders kunnen activiteiten niet doorgaan. Gedurende het schooljaar kan de leerkracht ook nog om hulp vragen. Wanneer er te weinig is hulp is, kan het voorkomen dat een activiteit afgezegd moet worden.

Ouderraad

In schooljaar 2026-2027 zijn er 3 ouders die deelnemen in de ouderraad. Deze ouderraad zijn ouders die met de schoolleiding meedenken om de activiteiten goed gestroomlijnd te krijgen. Dit kan te maken hebben met data of met inhoud. We doen dit vooral voor de goede afstemming/ verbinding met de verschillende verenigingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Lijn 83 heeft besloten om de vrijwillige ouderbijdrage op alle scholen binnen onze stichting, met ingang van het schooljaar 2023-2024, af te schaffen. Wij doen dit, omdat een ouderbijdrage op gespannen voet staat met vrije toegankelijkheid van onderwijs. Lijn 83 is voor iedereen toegankelijk. Ons motto is niet voor niets 'Samen krachtig leren!' Wij vinden het belangrijk dat er gelijke kansen zijn voor alle kinderen. Ondanks dat de ouderbijdrage ook in het verleden al op basis van vrijwilligheid was, vindt Lijn 83 het innen van een dergelijke bijdrage niet passend en wil ouders ook niet in de verlegenheid brengen of ze deze bijdrage wel of niet kunnen doen.

“Betekent dit besluit dat volgend schooljaar de uitjes en leuke activiteiten vervallen?” Nee hoor. Er is ook zonder de ouderbijdrage nog steeds heel veel mogelijk. Lijn 83 ontvangt net als ieder ander schoolbestuur in Nederland vanuit de rijksoverheid geldelijke middelen. Lijn 83 is van mening dat alle activiteiten die bijdragen aan goed onderwijs met die middelen betaald moeten worden. Voor een beperkt aantal heel specifieke activiteiten, zoals de schoolverlaterskampen, zal uiteraard in samenspraak met de MR en/of oudervereniging van de eigen school ruimte blijven voor maatwerk.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind(eren) om welke reden dan ook de school moet verzuimen, verzoeken we u vriendelijk hiervan tijdig melding te maken. Liefst enkele dagen van tevoren en bij ziekte vóór aanvang van de lessen. Dit kan via het ouderportaal.

De afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks geregistreerd. Indien een kind niet is afgemeld en ook bij aanvang van de lessen niet in de groep is, wordt contact met de ouders opgenomen. Wanneer een leerling regelmatig afwezig is, neemt de directeur contact met de ouders voor overleg. Wanneer een kind voor langere tijd ziek zal zijn, kunt u met de leerkracht overleggen of onderwijsactiviteiten thuis mogelijk en zinlijk zijn. Andere noodzakelijke informatie betreffende uw kind over bijvoorbeeld allergieën of medicijngebruik horen wij graag bijtijds.

Bij ongeoorloofd verzuim, is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Voor de gezinnen die in Duitsland wonen wordt dit gemeld aan Jugendambt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een kind kan onder bepaalde voorwaarden verlof van school krijgen. Dit verlof dient minimaal zes weken van tevoren aan gevraagd te worden. Een speciaal formulier is hiervoor op school beschikbaar of via de website te downloaden. Aan het vakantieverlof zijn wettelijke beperkingen gesteld.

De directeur deelt de beslissing altijd schriftelijk en met een duidelijke motivatie mee aan de ouders of verzorgers. Wanneer de directeur negatief beslist, kan er binnen zes weken schriftelijk bezwaar gemaakt worden.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt het toelatingsbeleid vinden op de website van Stichting Lijn 83 primair onderwijs: www lijn83po.nl/Toelatingsbeleid

4.5 **Beleid stichting Lijn 83**

Sponsoring beleid:

www.lijn83po.nl/Sponsoringsbeleid

Regeling melding vermoeden misstand:

www.lijn83po.nl/Regeling-melding-vermoeden-misstand

Integriteitscode:

www.lijn83po.nl/Integriteitscode

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkracht observeert en analyseert het werk in de klas en de resultaten op methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen (Cito). Drie keer per jaar vinden er leerling- en groepsbesprekingen plaats, met de intern begeleider en groepsleerkracht. Hierin wordt onder meer gesproken over de resultaten en groepsplannen: in hoeverre zijn de gestelde doelen van de groepsplanperiode bereikt en hoe gaat er de komende periode tegemoet gekomen worden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Van de resultaten op de CITO toetsen wordt een trendanalyse op schoolniveau gemaakt. Gezamenlijk wordt gekeken naar mogelijke verklaringen en interventies.

Onze school werkt met groepsplannen, dit betekent dat leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Dit leidt tot differentiatie in drie groepen:

- instructie onafhankelijke leerlingen, dit zijn de goed presterende leerlingen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie
- instructie gevoelige leerlingen, dit is de basisgroep waartoe over het algemeen het merendeel van de leerlingen behoort
- instructie afhankelijke leerlingen, dit zijn de leerlingen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf schooljaar 2023-2024 dient iedere school deel te nemen aan een zogenaamde Doorstroomtoets, deze moet gecertificeerd zijn. Voor schooljaar 2025-2026 maken we gebruik van de Doorstroomtoets van CITO. De ouders van groep 8 worden gedurende het schooljaar geïnformeerd hierover door de leerkracht van groep 8.

Uitleg 1F en 1S niveau.

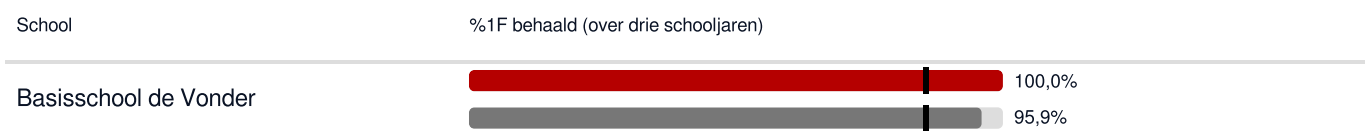
In het basisonderwijs verwijzen **1F** en **1S** naar referentieniveaus voor taal en rekenen:

- **1F** staat voor het **fundamentele niveau**. Dit is het **minimumniveau** dat leerlingen aan het eind van de basisschool (groep 8) moeten beheersen om goed te kunnen functioneren in de samenleving.
- **1S** staat voor het **streefniveau**. Dit is een **hoger niveau** dan 1F en wordt nagestreefd voor leerlingen die meer aankunnen. Het bereidt hen beter voor op de overstap naar bijvoorbeeld havo of vwo.

Kort gezegd:

- **1F = basisniveau** (iedereen moet dit halen)
- **1S = hoger niveau** (voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen)

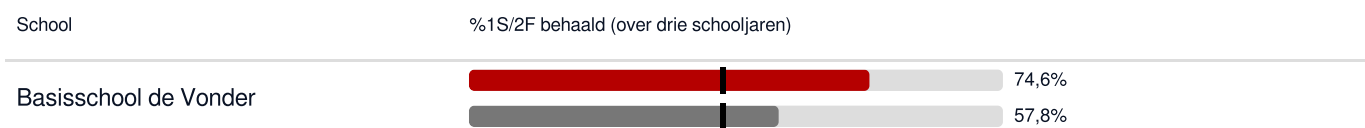
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Zie poster procedure PO-VO van Lijn83 po

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	25,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Op De Vonder bieden we kinderen een veilig schoolklimaat. We zijn een school waar iedereen welkom is en er toe doet!

We werken vanuit een schoolbrede aanpak aan een sociaal veilige school, met structurele bekrachtiging van gewenst gedrag en duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag. Om de sociale veiligheid te bevorderen en het gevoel van saamhorigheid te versterken, hebben we aanpassingen gemaakt in groepssamenstelling (meerdere leerjaren bij elkaar), werkwijze (groepsdoorbroken werken) en inrichting (gezamenlijke leerpleinen).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als school werken al geruime tijd aan een veilig en positief schoolklimaat. Onze schoolbrede aanpak is gebaseerd op verschillende werkzame interventies voor sociale veiligheid:

Groepsvorming

Iedere groep ontwikkelt zich volgens vaste fases. Iedere fase vraagt om andere interventies en activiteiten. De eerste 6 tot 8 weken van het schooljaar besteden we in alle groepen veel aandacht aan deze groepsvormende periode. Het doel is het realiseren van een veilig groepsklimaat en toenemende verantwoordelijkheid bij leerlingen. Een belangrijke interventie welke we schoolbreed inzetten is de persoonlijke begroeting bij de start van de dag. De leerkracht staat bij de deur en heet elk kind welkom.

Klassenregels

Elke groep maakt aan het begin van het schooljaar afspraken met elkaar. Deze afspraken worden gemaakt vanuit de gedachte om 'een gezellige klas, goed werkende klas' te hebben. Wat heeft de groep nodig om dit voor elkaar te krijgen, welke regels en afspraken? Dit wordt in overleg met elkaar vastgesteld.

Gevoelsthermometer

In elke groep hangt een gevoelsthermometer. De kinderen mogen bij binnenkomst aangeven hoe ze zich voelen. Het geeft de leerkracht inzicht in het gevoel van de kinderen en kan aanleiding zijn voor een gesprek.

Groeps- en schoolbeloning

Als school stimuleren we het aanleren van positief gedrag. Om dit gedrag extra te bekrachtigen, werken we met individuele-, groeps- en schoolbeloningen. Word je 'betrap' op positief gedrag, verdien je een muntje. Alle muntjes bij elkaar leveren een groepsbeloning op én een prijzenbeker. Staan alle bekera in de prijzenkast hebben we een schoolbeloning verdiend. De Vonderraad (leerlingenraad) speelt een belangrijke rol bij de invulling van de schoolbeloning.

Leerlingvolging

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door het invullen van het registratie instrument SEF (sociaal emotioneel functioneren) van Leerling in Beeld (Cito) en in groep 1-2 gebruikt de leerkracht ook het observatie instrument BOSOS . Uitkomsten worden geanalyseerd, in het leerling rapport (portfolio) weergegeven en met kinderen en ouders besproken. Tevens wordt het onderwijsaanbod hierop afgestemd.

6 Schooltijden en opvang

Op basisschool De Vonder werken we met een vijf-gelijke-dagen-model. Dit betekent dat alle kinderen, van maandag tot en met vrijdag, van 8.30 tot 14.00 uur les krijgen. Vanaf 8.25 uur mogen de kinderen de school binnenlopen, zodat we om 8.30 uur kunnen beginnen met de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Move-it** en **Spring**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Move-it** en **Spring**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang 'Het Station' ligt in het centrum van Ottersum. De Kinderopvang biedt plaats aan een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal De Ottertjes en de buitenschoolse opvang (BSO). Eenzelfde vertrouwde plek voor de opvang van uw kind, in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.

Kinderen die naar basisschool De Vonder of de Brink gaan, kunnen (op aanvraag) elke dag voor en na schooltijd terecht bij buitenschoolse opvang Station.

Openingstijden

BSO Station is 's ochtends geopend vanaf 7.00 uur totdat school begint. Wanneer school begint, worden de kinderen naar school en naar hun klas gebracht. 's Middags is de locatie geopend zodra school uitgaat tot 18.30 uur. Daarnaast is er opvang in de schoolvakanties mogelijk (halve of hele dagen).

Vervoer

Leerlingen van De Vonder worden door een pedagogisch medewerker naar school gebracht en opgehaald.

Meer informatie

Uitgebreidere informatie over locatie en dienstverlening staat op de website www.spring-kinderopvang.nl

Sinds januari 2026 werken we ook samen met BSO Move-it. Zij verzorgen voor- en naschoolse opvang. Op dit moment vangen zij de kinderen op in Milsbeek. De kinderen worden gehaald en gebracht door personeel van Move-it.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	dagelijks	na 14.00 uur (op afspraak)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Karlijn Janssen (MT)	woe	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marjan van Eijk Directeur	alle dagen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miranda Goudzwaard (IB)	dinsdag en donderdag	op afspraak

Wij vinden het belangrijk om contact te houden met ouders. Wanneer u een afspraak wilt maken kunt u dit kenbaar maken via het ouderportaal of de mail.

Wanneer u snel contact wilt hebben kunt u naar school bellen.